

Туленова Подписано
цифровой

Гульжан подпись: Туленова
Гульжан Юрьевна

Юрьевна Дата: 2025.02.07
01:46:26 +05'00

ПРИНЯТА На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Ласточка» Протокол от 30.08.2024 года №1	УТВЕРЖДЕНА Приказом МБДОУ «Детский сад «Ласточка» от 30.08.2024 года № 84 Г.Ю.Туленова
УЧТЕНО Мнение Совета родителей МБДОУ «Ласточка» Протокол от 30.08. 2024 № 1	

Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Ласточка»
Акбулакского района
Оренбургской области

**Основная образовательная программа в соответствии с ФООП ДО МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
Акбулакского района Оренбургской области
СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	12
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	12
1.2.2.1	к четырем годам	12
1.2.2.2	к пяти годам	12
1.2.2.3	к шести годам	12
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	12
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	14
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	14
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	15
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	15
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	15
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	15
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	15
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	15
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	15
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	15
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	15
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	16

2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	16
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	16
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	16
2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	16
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	16
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	16
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	17
2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	17
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	17
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	17
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	17
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	18
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	18
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	18
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	18
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	19
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	19
2.1.6.1	Программа «Путешествие по сказкам» для детей 3-4 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	19
2.1.6.2	Программа «Мы друзья природы» для детей 4-5 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	25
2.1.6.3	Программа «Лучик» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	60
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	60
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	61
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	64
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	67
2.6.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего	73

	образования	
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	75
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	75
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	75
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	87
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	90
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	91
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.2	Режим и распорядок дня	115
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	118
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	122
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	123
3.6.1	Перечень художественной литературы	123
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	123
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	123
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	123
3.7	Календарный план воспитательной работы	123
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	128
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	128
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	128
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	128

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ,
ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ласточка» (далее- программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1> с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников; а также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО	Парциальная программа «Путешествие по сказкам»
	Парциальная программа «Мы друзья природы»
	Парциальная программа «Лучик»

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

Цели и Программы МБДОУ «Детский сад «Ласточка» соответствуют

п. 14.1 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

1.1.1. Цели и задачи реализации программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих **задач**: □
обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы (п. 14.3 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно - познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование

последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности- внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления.

Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи

характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

п.15 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

п.15.2 ФОП ДО. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

1.2.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

п.15.3 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

1.2.2.1 к 4 годам

п.15.3.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

1.2.2.2 к 5 годам

п.15.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

1.2.2.3. к 6 годам

п.15.3.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

п.15.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=18>

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Ласточка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован 
- находится в стадии становления 
- сформирован 

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек,

поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог- психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Путешествие по сказкам» «Лучик» «Мы друзья природы»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
--	--

Диагностический инструментарий используемый в МБДОУ «Детский сад

«Ласточка» основан на педагогической диагностике автора – составителя Кулекина И.А., СПб, 2023 г.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОТНОШЕНИЙ

п.17 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий.

п.17 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

п. 18 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

2.1.1.1. От 2 лет до 3 лет - первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

п.18.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>

2.1.1.2. От 3-4 лет - вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

п.18.4. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25>

2.1.1.3. От 4-5 лет - средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

п.18.5. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28>

2.1.1.4. От 5-6 лет -старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.18.6. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32>

2.1.1.5. От 6-7 лет - подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.18.7. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37>

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группе детей 3-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

п.19.ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

2.1.2.1. Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

п.19.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46>

2.1.2.2.Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

п.19.4. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48>

2.1.2.3.Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

п.19.5. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50>

2.1.2.4. Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.19.6. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52>

2.1.2.5. Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.19.7. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55>

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

п. 20 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

2.1.3.1. Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

п.20.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61>

2.1.3.2. Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

п.20.4. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63>

2.1.3.3. Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

п.20.5. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66>

2.1.3.4. Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.20.6. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70>

2.1.3.5. Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.20.7. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73>

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Развитие речи» реализуется в группе детей 3-4 лет и 4-5 лет занятие 1 раз в неделю; «Обучение грамоте» реализуется в группе 5-7 лет занятие 1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. «Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

п.21 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

2.1.4.1. Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

п.21.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79>

2.1.4.2. Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

п.21.4. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84>

2.1.4.3. Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

п.21.5. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91>

2.1.4.4. Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.21.6. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100>

2.1.4.5 Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.21.7. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110>

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «**Физическое развитие**»

п. 22 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

2.1.5.1 Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)

п.22.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125>

2.1.5.2. Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)

п.22.4. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128>

2.1.5.3. Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)

п.22.5. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131>

2.1.5.4 Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.22.6. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135> –

2.1.5.5. Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.22.7.ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141>

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 5 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Путешествие по сказкам» для детей 3-4 лет

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к театральной деятельности.
2. Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.
3. Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.
4. Формировать навыки общения и коллективное творчество.
5. Развивать речь и обогащать словарный запас детей.
6. Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, физкультурные досуги и т. д.)
7. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников).

Содержание образовательной деятельности

Основными требованиями к организации театрализованной деятельности младших дошкольников являются: содержательность и разнообразие тематики; постоянное, ежедневное включение театрализованных игр в жизнь ребенка, максимальная активность детей на всех этапах подготовки и проведения игр; сотрудничество детей со взрослыми на всех этапах организации театрализованной игры.

Вначале воспитатель самостоятельно показывает детям спектакль, привлекая детей к проговариванию его отдельных фрагментов. В повторных играх активность ребят увеличивается по мере того, как они овладевают содержанием текста. Читая стихотворные тексты, необходимо подключать по возможности детей к игре, чтобы они активно участвовали в диалоге с педагогом, подыгрывали основной сюжетной линии, имитировали движения, голоса, интонации персонажей игры.

Далее - небольшие упражнения с детьми. Проводятся сразу же после окончания театрализованной игры. Ребенок ещё в восторге от того, как воспитатель говорил, действовал за

него. Самое время предложить малышу поиграть так же. Для упражнений используются высказывания только что выступавших персонажей. (Например, в сказке "Рукавичка" надо попроситься в рукавичку, как мышка и как волк. Предлагаем ребенку сказать от имени мышки или волка. Подключаются все дети.

Затем предлагаем ребенку игры-имитации: "Покажи, как прыгает зайка"; "Покажи, как неслышно, мягко двигается кошка", "Покажи, как ходит петушок".

Следующий этап - отработка основных эмоций: покажи, как веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать (радость); зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево (испуг).

Только после такой тщательной подготовки можно приступать к совместным инсценировкам.

Традиционно выделяется несколько видов театрализованной деятельности, отличающихся художественным оформлением, а главное - спецификой детской театрализованной деятельности. В одних дети представляют спектакль сами, как артисты (это инсценировки и драматизации); каждый ребенок играет свою роль. В других дети действуют, как в режиссерской игре: разыгрывают литературное произведение, героев которого изображают с помощью игрушек, озвучивая их роли.

Для младших школьников 3-4 лет самым доступным видом театра является кукольный театр. Игра с куклами оказывает не прямое и незаметное всестороннее лечебно-воспитательное воздействие и помогает обрести чувство успеха именно в той области, в которой ребенок чувствует себя наиболее уязвимым. В связи с этим в психологии в последнее время широкое распространение получил метод куклотерапии, т.е. метод лечения с помощью кукол. Игра с куклой предоставляет детям возможность полного раскрытия индивидуальных особенностей. В игре - слова ребенка должны оживить кукол и дать им настроение, характер. Играя с куклами, ребенок открывает свои затаенные чувства не только словесно, но и выражением лица, жестиком.

Настольный театр, пожалуй, самый доступный вид театра для младших дошкольников. У детей этого возраста отмечается первичное освоение режиссерской театрализованной игры - настольного театра игрушек. Куклы, предназначенные для настольного театра должны устойчиво стоять на столе, легко по нему перемещаться. Управление настольными куклами не представляет сложности для детей. Ребенок берет игрушку со спины так, чтобы его пальцы были спрятаны под ее руками, и ведет "актрису" по столу в соответствии с сюжетом инсценировки. Важно обращать внимание на то, чтобы речь ребенка совпадала с движениями куклы.

Формирование интереса к театрализованным играм складывается в процессе просмотра кукольных спектаклей, которые показывает воспитатель, стимулирующий желания ребенка включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, устойчивые обороты зачина и концовки сказки. Внимание детей фиксируется на том, что в конце куклы кланяются, просят поблагодарить их, похлопать в ладоши. Театрализованные куклы используются на занятиях, в повседневном общении. От их лица взрослый благодарит и хвалит детей, здоровается и прощается. В ход занятий, вечеров развлечений он включает фрагменты драматизации, переодеваясь в специальный костюм, меняя голос и интонацию.

У детей младшего возраста отмечается первичное освоение режиссерской театрализованной игры - настольного театра игрушек, настольного плоскостного театра, плоскостного театра на фланелеграфе, пальчикового театра. Процесс освоения включает мини-постановки по текстам народных и авторских стихов, сказок («Этот пальчик-дедушка...»), «Тили-бом»).

Обогащение игрового опыта возможно только при условии развития специальных игровых умений.

Первая группа умений связана с освоением позиции «зритель» (умение быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам»).

Вторая группа умений обеспечивает первичное становление позиции «артист» (умение использовать некоторые средства выразительности (мимики, жесты, движения, сила и тембр голоса, темп речи) для передачи образа героя, его эмоций и переживаний, правильно держать и «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре).

Третья группа - умение взаимодействовать с другими участниками игры; играть дружно, не ссориться, исполнять привлекательные роли по очереди и т.д.

Деятельность воспитателя направлена на стимулирование интереса к творчеству и импровизации. Постепенно они включаются и процесс игрового общения с театральными куклами, затем в совместные с взрослым импровизации типа «Знакомство», «Оказание помощи», «Разговор животного со своим детенышем» и пр. У детей развивается желание участвовать в игровых драматических миниатюрах на свободные темы.

Эстетическое влияние на детей оказывает выполненное со вкусом оформление спектакля. Активное участие ребят в подготовке атрибутов, декораций развивает вкус, воспитывает чувство прекрасного. Эстетическое влияние театрализованных игр может быть более глубоким: восхищение прекрасным и отвращение к негативному вызывают нравственно-эстетические переживания, которые, в свою очередь, создают соответствующее настроение, эмоциональный подъем, повышают жизненный тонус ребят.

Педагог постепенно расширяет игровой опыт за счет освоения разновидностей игры драматизации, что достигается последовательным усложнением игровых заданий, в которые включается ребенок:

- Игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко - дети обрадовались: улыгнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте).

- Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать).

- Игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке).

- Игра-импровизация под музыку («Веселый дождик»).

- Бессловесная игра-импровизация с одним персонажем по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Зайнышка, попляши...»).

- Игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель.

- Ролевой диалог героев сказок («Рукавичка», «Заяшккина избушка»).

- Инсценирование фрагментов сказок о животных («Теремок»).

- Игра-драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Репка»).

Формы организации театрализованной деятельности:

- игра;
- игра-имитация;
- инсценировка и драматизация;
- объяснение;
- показ;
- личный пример;
- беседы;
- обсуждения;
- просмотр видеофильмов;
- разучивание произведений устного народного творчества.

Формы работы:

- индивидуальная,
- групповая.

№	Тема	Кол-во	Сроки	Содержание
---	------	--------	-------	------------

		часов		
1	Игра-имитация «Солнышко проснулось».	2	1 - 2 неделя сентября	<p>Воспроизведение отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись, потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (солнышко выглянуло – дети обрадовались: улынулись, хлопнули в ладоши, запрыгали на месте).</p> <p>Цель: Установление с детьми эмоционально положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.</p>
2	Игра-имитация «Веселые матрешки».	1	1 неделя октября	<p>Воспроизведение цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки хлопнули в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и спрятался).</p> <p>Цель: Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.</p>
3	Игра-имитация «Трусливый зайка».	1	2 неделя октября	<p>Воспроизведение цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки хлопнули в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и спрятался).</p> <p>Цель: Продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.</p>
4	Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик».	1	3 неделя октября	<p>Цель: Побуждать детей к действиям под музыку, развивать память физических ощущений, учить выполнять движения, используя средства выразительности (жесты, позы) для передачи образов, настроений, развивать пантомимические способности.</p>
5	Игра-импровизация под музыку «Листочки по ветру летят и падают на дорожку».	1	4 неделя октября	<p>Цель: Побуждать детей к действиям под музыку, развивать память физических ощущений, учить выполнять движения, используя средства выразительности (жесты, позы) для передачи образов, настроений, развивать пантомимические способности.</p>
6	Игра-развлечение «В гости к	1	5 неделя	Имитация образов хорошо знакомых

	сказке».		октября	сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке и т.п.). Цель: Продолжать формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, вызывать удовольствие от совместной деятельности с другими детьми. Способствовать реализации потребности детей в положительной оценке взрослого.
7	Показ сказки «Теремок» воспитателем. Театр «Би-ба-бо».	1	1 неделя ноября	Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающее эмоциональное состояние героя сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей, их инициативу.
8	Показ сказки «Теремок» воспитателем вместе с детьми. Театр «Би-ба-бо».	1	2 неделя ноября	Цель: Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки, пополнять словарь лексикой, отражающее эмоциональное состояние героя сказки, учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях, стимулировать детей, их инициативу.
9	Игровая викторина по стихам А. Барто «Игрушки». Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – С. 12 – 13.	2	3 – 4 неделя ноября	Цель: Развивать имитационные навыки, умение выполнять действия с игрушкой в соответствии с содержанием стихотворения. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений, продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрализованного действия.
10	Показ воспитателем театра на фланелеграфе «Репка».	1	1 неделя декабря	Цель: Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
11	Показ воспитателем театра на фланелеграфе «Репка» вместе с детьми.	1	2 неделя декабря	Цель: Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик на театрализацию литературных произведений, формировать произвольное внимание, воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь.
12	Игра-импровизация под музыку «Снежинки кружатся, падают, летят».	2	3-4 неделя декабря	Цель: Побуждать детей к действиям под музыку, развивать память физических ощущений, учить выполнять движения,

				используя средства выразительности (жесты, позы) для передачи образов, настроений, развивать пантомимические способности.
13	Театрализованная игра «Прогулка по лесу». Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – С. 9– 10.	1	2 неделя января	Цель: Учить детей эмоционально проговаривать фразы, упражнять детей в звукоподражании, имитационных действий, развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление, воспитывать коммуникативные качества детей, бережное отношение к природе.
14	Игра-импровизация. Воспроизведение действий одного персонажа по текстам стихов и прибауток, которые читает воспитатель («Катя, Катя маленька...», «Зайнъка, попляши...» и т.д.).	1	3 неделя января	Цель: Продолжать работу по развитию эмоционально-образного восприятия содержания небольших стихотворений, учить детей свободно двигаться в соответствии с литературным текстом, используя окружающее пространство, помогать детям найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах, интонациях.
15	Показ воспитателем настольного театра «Девочка чумазая» (по А.Барто, П.Барто). Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. – С. 25 – 27.	1	4 неделя января	Цель: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать детей к активному участию в театрализованной игре, воспитывать желание быть чистыми, опрятными.
16	Показ воспитателем настольного театра «Девочка чумазая» вместе с детьми (по А.Барто, П.Барто). Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. – С. 25 – 27.	1	1 неделя февраля	Цель: Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать детей к активному участию в театрализованной игре, воспитывать желание быть чистыми, опрятными.
17	Игра-драматизация «В гостях у Бабушки-Загадушки». Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – С. 16 – 17.	1	2 неделя февраля	Цель: Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление, развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу, воспитывать любовь к животным.
18	Разыгрывание стихотворного текста «Жили у бабуси...».Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – С. 24 – 25.	1	3 неделя февраля	Цель: Продолжать учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами, формировать умение сочетать напевную речь с пластическими движениями, воспитывать коммуникативные навыки общения.
19	Речевая игра «Как у бабушки Наташи». И. Бодраченко Театр детских	1	4 неделя февраля	Цель: Развивать исполнительские умения, учить выражать свои эмоции, развивать навыки имитации, фантазию и

	рук // Обруч. – 2006. – №3. – С. 18 – 20.			умение ориентироваться по ходу литературного текста.
20	Театр игрушек. Картинки на фланелеграфе «Маша обедает» (по С.Капутекян) Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. – С. 25 – 27.	1	1 неделя марта	Цель. Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.
21	Театр игрушек вместе с детьми. Картинки на фланелеграфе «Маша обедает» (по С.Капутекян) Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. – С. 25 – 27.	1	2 неделя марта	Цель. Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.
22	Театрализованная игра «Поездка в поезде». Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников.	1	3 неделя марта	Цель. Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист. Воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте. Передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой.
23	Аудиоспектакль «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1	4 неделя марта	Цель: Формирование навыков интонационной выразительности.
24	Театрализованная игра «Ясочкин садик». Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников.	1	1 неделя апреля	Цель игры. Поощрять стремление детей создавать игровую обстановку, учить выполнять игровые действия, связанные в простом, близком их жизненному опыту сюжете. Вовлекать детей в исполнение смешных и поучительных эпизодов.
25	Интонационная выразительность. Зан. 13 Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду.	1	2 неделя апреля	Цели: Учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоции, развивать пантомимические навыки, побуждать детей к активному участию в игре.
26	Разыгрывание стихотворного текста «Уронила белка шишку». Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. – С. 18 – 19.	1	3 неделя апреля	Цель: Учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать различные эмоции, развивать пантомимические навыки, побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать инициативу.
27	Импровизация «Весна в лесу». Слушание	2	4-5 неделя	Цель: Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать

	классической музыки.		апреля	эмоциональный отклик.
28	Игра с пальчиками с использованием театра ложек. Воспроизведение песенок, потешек, скороговорок («Сорока-белобока», «Кисонька-мурысенька», «Привяжу я козлика»). Р.Сигуткина Рекомендации к организации театрализованных игр //Дошкольное воспитание. – 1988. – № 8. – С. 55 – 58.	1	1 неделя мая	Цель: Продолжать учить детей сочетать слова и движения, выполнять заданный ритмический рисунок, развивать мелкую моторику пальцев рук.
29	Прослушивание аудиосказки «Кошкин дом»	1	2 неделя мая	Цель: Формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений, вызывать эмоциональный отклик.
30	Показ русской народной сказки «Зимовье» или «Рукавичка». Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. – С. 34 – 40.	1	3 неделя мая	Цель: Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.
31	Итоговое занятие: Показ русской народной сказки «Зимовье» или «Рукавичка» вместе с детьми. Л.В.Артемова Театрализованные игры дошкольников. – С. 34 – 40.	1	4 неделя мая	Цель: Формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки.

2.1.6.2 Программа «Мы друзья природы» для детей 4-5 лет

Задачи:

1. Формирование элементарных экологических знаний;
2. Развитие познавательного интереса к миру природы;
3. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Содержание образовательной деятельности

Программа рассчитана на средний дошкольный возраст, так как ребенок имеет относительно богатый собственный опыт, обладает способностью наблюдать и анализировать действия и поступки других людей и свои собственные. Дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. К моменту достижения подготовительного дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной активности.

Этот возраст самый ценный этап в формировании основ экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды,

развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Тематическое планирование по программе «Мы друзья природы»

Период	Тема	Объём ОД (в мин.)	цель
Сентябрь			
Первая неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	20	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
Вторая неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	20	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
Третья неделя	Занятие « К ребятам приходит Айболит».	20	Расширение представлений об овощах, воспитания интереса к своему здоровью.
Четвертая неделя	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Никита-охотник».	20	Знакомство с произведением Е. И. Чарушина.
Октябрь			
Первая неделя	Занятие «Фрукты и овощи».	20	
Вторая неделя	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».	20	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Игра «Вершки и корешки».	20	Уточнение представлений об овощах, обучение навыков дидактической игры.
Четвертая неделя	Занятие «Что растет в лесу?».	20	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.
Пятая неделя	Занятие «Кому нужна вода?».	20	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
Ноябрь			
Первая неделя	Занятие «Кто живет в лесу?».	20	Расширение представлений детей о лесе.

Вторая неделя	Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с козой и свиньей).	20	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
Третья неделя	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок».	20	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	20	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.

декабрь

Первая неделя	Цикл наблюдений за елью.	20	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.
Вторая неделя	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».	20	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	20	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.
Четвертая неделя	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	20	Формирование эмоционального положительного отношения к новомуднему празднику.

январь

Первая неделя	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	20	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.
Вторая неделя	Цикл наблюдений за елью и водой (продолжение).	20	Развитие интереса к природе, наблюдательности.
Третья неделя	Цикл наблюдения за зимующими птицами, ведение календаря природы.	20	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.

февраль

Первая неделя	Посев овса для прикорма животных комнаты природы	20	
Вторая неделя	Цикл наблюдения за прорастающим луком, ведение календаря	20	Развитие умения замечать изменения в росте растений
Третья неделя	Наблюдение за луком(продолжение)	20	Развитие способностей замечать изменения в росте растений
Четвертая неделя	Занятие «Посещение зоопарка»	20	Формирование представления о диких экзотических животных

март

Первая неделя	Занятие «Рисуем подарок к 8 Марта»	20	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина
Вторая неделя	Занятие « Где обедал воробей?»	20	Уточнение представлений о животных зоопарка
Третья неделя	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка»	20	Расширение представлений о весенних цветах
Четвертая неделя	Занятие «Советы Айболита»	20	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений весной

апрель

Первая неделя	Наблюдение за ветками в вазе	20	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений
Вторая неделя	Занятие «Знакомимся с деревянными игрушками»	20	Расширение представлений о предметах изготовленных из дерева
Третья неделя	Досуг «День Земли»	20	Приобщать детей к праздничной культуре

Четвертая неделя	Занятие «Весна в лесу»	20	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной
Пятая неделя	Занятие «Весна в лесу»	20	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной

май

Первая неделя	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Про зайчат»	20	Расширение представлений от писателей
Вторая неделя	Комплексное занятие «Рисуем животных по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	20	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.
Третья неделя	Акция «Украсим Землю цветами»	20	Развитие практических умений по выращиванию растений
Четвертая неделя	Недельный цикл наблюдения за сезонными явлениями природы	20	Формирование умений замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображениям. Развитие наблюдательности. Расширение представлений

2.1.6.3. Программа «Лучик» для детей 6-7 лет

Задачи:

Приобщить детей в особый мир театра путем его действенного познания.

Развивать интерес к театрально-игровой деятельности, развивать умения и навыки кукловождения, подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях, песенных и танцевальных импровизациях и поощрять стремление детей передавать игровой образ героев в постановках.

Воспитывать у детей эмоциональные, нравственные и эстетические качества, добрые взаимоотношения.

Воспитывать добрые чувства к родным и близким, внимательное отношение к взрослым, сверстникам, младшим детям.

Содержание программы

1. Вводное занятие: Чудо по имени театр. Знакомство детей с содержанием работы кружка.
Беседа о театре.
2. Театрально-игровое творчество: Закрепление навыков кукловождения различных кукольных театров (би-ба-бо, пальчиковый, с «живой» рукой, настольный, теневой и др.).
Беседа с детьми о театрально-игровом творчестве.
Игровые импровизации «Дождик и тучка».
Игры; Этюды. Игра «Хитрая плутовка». Этюд «Мишка вышел на зарядку».
Устный опрос. Тематический просмотр.
3. Игры-драматизации: Драматизация сказок. Сказка «Под грибком».
Сценки и инсценировки «Хозяюшка». Ролевые диалоги «На лесной полянке».
Викторина по знакомым сказкам «Оживи героя».
Творческий отчет. Показ эпизодов к сказкам.
4. Игры-спектакли: Знакомство детей с навыками сценического творчества.
Постановка спектакля по сказке «Под грибком».
Творческие импровизации «По лесочку я шла и кого-то видела...».
Разучивание и постановка сценок, образных перевоплощений, этюдов. Сценка «Радостная встреча».
Показ спектакля. Фотовыставка «Как прекрасен этот мир...».
5. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры)
Проведение с детьми пальчиковых игр и пальчиковой гимнастики.
Пальчиковая игра «Повстречались».
Показ пальчиковых игр.
6. Логоритмика: Коммуникативные игры «Хозяйка однажды с базара пришла...».
Речевые игры и упражнения «Медвежонок».
Ритмические игры.
Прослушивание в аудиозаписи стишков, логопедических упражнений, песенок, скороговорок и рифмовок.
Показ. Устный опрос.
7. Ритмопластика: Танцевальные импровизации «Где ты был Иванушка?».
Образно-пластические этюды «Танцующие куклы».
Музыкально-ритмические упражнения «Заботливое солнышко».
Хороводы, театрализованные игры, песенки и инсценировки (передача художественного образа в действии).
Показ. Творческий отчет.

План работы

Период	Тема	Содержание
--------	------	------------

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Волшебный мир театра ❖ Гриб-грибок вырос и друзей к себе позвал ❖ Дождик и тучка ❖ Дождик ❖ По лесочку я шла и кого-то видела... 	<p>-беседа о театре (обогащение знаний)</p> <p>-драматизация сказки «Под грибом»</p> <p>-имитационное упражнение</p> <p>-упражнение на развитие дыхания</p> <p>-театрализованная игра (передача пластики и художественного образа)</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Под грибочком будем жить... ❖ Угадай сказку ❖ Мишка вышел на зарядку ❖ Заботливое солнышко ❖ Повстречались 	<p>-репетиция сказки</p> <p>-сценка по эпизодам сказок (с использованием пальчикового театра)</p> <p>-этюд (с использованием перчаточного театра)</p> <p>-музыкально-ритмическое упражнение</p> <p>-пальчиковая игра</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ На лесной полянке ❖ Лучший дом ❖ Как прекрасен этот мир... ❖ За работу ❖ Играем спектакль « Под грибом» 	<p>-ролевой диалог (кукловождение; конусная игрушка)</p> <p>-упражнение на координацию речи и движений</p> <p>-фотовыставка по театрализованной деятельности</p> <p>-пальчиковая игра</p> <p>-Итоговое мероприятие</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Гуси-лебеди летели-наступали чудеса ❖ Игровой урок ❖ Волшебный сундучок ❖ Оживи героя ❖ Воздушный шар 	<p>-драматизация сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>-упражнение на развитие мимики и жестов</p> <p>-игровое занятие-инсценировка (с использованием театра на ложках)</p> <p>-викторина по знакомым сказкам</p> <p>-упражнение на развитие дыхания</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Яблонька гостей встречала, сладкими фруктами угощала, ну а печка пирожком, ну а речка кисельком... ❖ Медвежонок ❖ Поедем в гости ❖ Гусь ❖ Где был Иванушка? 	<p>-Репетиция сказки</p> <p>-чистоговорка на развитие речи</p> <p>-этюды-импровизация</p> <p>-пальчиковая игра</p> <p>-танцевальная импровизация(на</p>

		передачу художественного образа)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Хозяюшка ❖ В лесу родилась елочка ❖ Танцующие куклы ❖ Хозяйка однажды с базара пришла... ❖ Играем спектакль «Гуси-лебеди» 	<ul style="list-style-type: none"> -инсценировка(активизация словаря) -сценка (теневой театр) -образно-пластический этюд -пальчиковая игра -Итоговое мероприятие
Март	<ul style="list-style-type: none"> ❖ В лесном домишке жил маленький мальчишка ❖ Лесное эхо ❖ Дружные ребята-зверята ❖ Маланья ❖ Нарядные пальчики 	<ul style="list-style-type: none"> -драматизация сказки «Жихарка» -сценка(пополнение словарного запаса, разучивание скороговорок -игровое упражнение (передача пластики) -театрализованная игра -пальчиковая игра с использованием пальчикового татра(тестопластика)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Жихарка смекалист был нашу лиску обхитрил ❖ Хитрая плутовка ❖ Веселые пальчики ❖ Лягушка и цапля ❖ Игровая лотерея «Мы-артисты» 	<ul style="list-style-type: none"> -Репетиция сказки -театрализованная импровизация -пальчиковая игра -этиюд(на развитие пластики и передачу художественного образа) -показ эпизодов по знакомым сказкам (проявление инициативы и самостоятельности в выборе и показе)
Май	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дружно в гости мы идем ❖ Кот-сапожник ❖ Волшебные человечки ❖ В гостях у бабочки ❖ Играем спектакль «Жихарка» 	<ul style="list-style-type: none"> -инсценировка -ритмическая игра -пальчиковая игра -театрализованная игра -Итоговое мероприятие (Творческий отчет)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

п 23. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети 2-3 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Прослушивание Повторение Сюрпризный момент	Словесные Наглядные Практические Дистанционные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение, одобрение, постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО, спортивный инвентарь)
Дети 3-4 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра Экскурсия (по территории д/с) Украшение предметов для личного пользования	Словесные Наглядные Практические Дистанционные С учетом индивидуальных особенностей: Одобрение, создание ситуации успеха	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

Дети 4-5 лет			
Индивидуальная Подгрупповая	Чтение. Беседа после чтения	Словесные. Наглядные	Картинки, игровые пособия,

<p>Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия (по территории д/с) День открытых дверей Игра-экспериментирование Проблемная ситуация изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Рассматривание узоров в работах народных мастеров Организация выставок. Соревнование Праздник</p>	<p>Практические Метод проектов Дистанционные С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха</p>	<p>дидактический материал (раздаточный материал), ИКТ Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность, макеты Спортивный инвентарь</p>
--	--	---	--

Дети 5-6 лет

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (по территории детского сада) Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Дистанционные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение поручения выполнение заданий в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь</p>
--	---	--	--

	Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных) Спортивные праздники, физ.досуги		
Дети 6-7 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (за территорию детского сада) Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики,	Словесные Наглядные Практические Дистанционные С учетом индивидуальных особенностей: давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение)	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь

	Организация выставок (тематических и персональных) Спортивные праздники Физкультурные досуги		
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети 2-3 года			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение И Игра –эксперимент Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание дидактические игры конструирование развивающие игры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы(объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал
Дети 3-4 года			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра – эксперимент Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание дидактические игры конструирование развивающие игры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительна я наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Дети 4-5 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание штриховка дидактические игры	Натуральные объекты: растительного мира, реальные предметы (объекты); Игровые

воспитателя с детьми Самостоятельная	Проблемная ситуация Родительское собрание	конструирование развивающие игры рассматривание альбомов, коллекций	пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)ТСО и ИКТ
Дети 5-6 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: настольно - печатные рассматривание альбомов, коллекций рассматривание штриховка дидактические игры конструирование развивающие игры	Предметы материальной культуры Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактиче ский материал (раздаточн ый материал) ТСО и ИКТ
Дети 6-7 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра – экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: игры - драматизации настольно - печатные рассматривание альбомов, коллекций подвижные игры рассматривание штриховка дидактические игры конструирование развивающие игры	Предметы материальной культуры Реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактическ ий материал (раздаточны й материал) ТСО и ИКТ

Образовательная область «Развитие речи»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
---------------------	----------------	---------------	-----------------

Дети 2-3 года			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание дидактические игры развивающие игры	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)ТСО ИКТ
Дети 3-4 года			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание дидактические игры развивающие игры	Предметы материальной культуры Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)ТСО ИКТ
Дети 4-5 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Праздники Театрализованные представления Конкурсы Досуги	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание альбомов штриховка дидактические игры развивающие игры	Натуральные объекты растительного мира, реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)ТСО ИКТ
Дети 5-6 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия (разговор с детьми, о событиях из личного опыта, в	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: игры – драматизации настольно - печатные	Предметы материальной культуры Изобразительная наглядность Игровые пособия

воспитателя с детьми Самостоятельная Праздники Театрализованные представления Конкурсы Досуги Спортивные состязания	процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность	рассматривание альбомов, коллекций подвижные игры штриховка дидактические игры конструирование развивающие игры	Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО ИКТ
---	--	---	---

Дети 6-7 лет

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Праздники Театрализованные представления Конкурсы Досуги Спортивные состязания	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия (разговор с детьми, о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация - диалог	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: игры – драматизации настольно - печатные рассматривание альбомов, коллекций подвижные игры рассматривание штриховка дидактические игры конструирование развивающие игры	Предметы материальной культуры Реальные предметы (объекты) Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО ИКТ
---	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети 2-3 года			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др), произведения книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор более привлекательных предметов.	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание дидактические игры развивающие игры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы(объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал)ТСО и ИКТ
---	---	---	--

Дети 3-4 года

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная Праздники Театрализованные представления	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др), произведения книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор более привлекательных предметов.	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание дидактические игры развивающие игры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал)ТСО и ИКТ
--	---	---	---

Дети 4-5 лет

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Тематическая встреча Праздники</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание штриховка дидактические игры конструирование развивающие игры</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО и ИКТ</p>
<p>Дети 5-6 лет</p>			

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.).</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: игры – драматизации настольно - печатные рассматривание альбомов, коллекций штриховка дидактические игры развивающие игры</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО и ИКТ</p>
---	---	---	--

	<p>произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.).</p>		
Дети 6-7 лет			
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной – исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев,</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Индивидуальные:</p> <p>игры – драматизации</p> <p>настольно - печатные</p> <p>рассматривание альбомов, коллекций</p> <p>подвижные игры</p> <p>рассматривание штриховка</p> <p>дидактические игры</p> <p>конструирование развивающие игры</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Изобразительная наглядность</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО и ИКТ</p>

	<p>цветов и др), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.).</p>		
--	---	--	--

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных),</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: игры – драматизации настольно - печатные рассматривание альбомов, коллекций подвижные игры рассматривание штриховка дидактические игры конструирование развивающие игры</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО и ИКТ</p>
---	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы работы	Способы	Методы	Средства
2-3 года			
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Интегративная деятельность Момент радости</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: показ Выполнение упражнений и основных движений</p>	<p>Спортивный инвентарь Игровые пособия</p>

Дети 3-4 года			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Интегративная деятельность Момент радости Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: показ Выполнение упражнений и основных движений	Спортивный инвентарь Игровые пособия
Дети 4-5 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Интегративная деятельность Момент радости Соревнования Праздник	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: показ Выполнение упражнений и основных движений	Спортивный инвентарь Игровые пособия ТСО и ИКТ
Дети 5-6 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игра Интегративная деятельность Момент радости Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: показ Выполнение упражнений и основных движений	Спортивный инвентарь Игровые пособия ТСО и ИКТ
Дети 6-7 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Игровая беседа с элементами движений Игры Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: показ	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал
Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Момент радости Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги	Выполнение упражнений и основных движений	ТСО и ИКТ

деятельность			
--------------	--	--	--

Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика(имеются дыхательные тренажеры); С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети 3-5 года			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Игра – эксперимент Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные: рассматривание дидактические игры конструирование развивающие игры	Натуральные объекты: объекты растительного мира, реальные предметы(объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Дети 5-7 лет			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия копилка релаксационной музыки

	упражнения игра		
--	-----------------	--	--

Педагог использует широкий спектр разнообразных форм содержательного взаимодействия с детьми и их родителями, как в образовательном пространстве детского сада, так и за его пределами. Это могут быть познавательные беседы и рассказы, экскурсии в музеи (художественные, естественно-научные, краеведческие) и на выставки, тематические прогулки и экскурсии по городу (поселку, деревне), фотопрогулки и фотопутешествия, мастер-классы, образовательные проекты, экспериментирование, дидактические игры и упражнения, разнообразная театрализованная деятельность детей в организованной педагогом и свободной деятельности детей, умелое сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, разнообразные культурные практики с учетом индивидуальных интересов и способностей детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

п.24.ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

Одна из особенностей организации образовательной деятельности в детском саду - это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно - поисковое обучения.

Виды образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, которая соединяет в себе знания, умение, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает получить ребенку ранней социальной позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, оно оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных

	<p>взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.</p> <p>- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно - адекватным способом.</p> <p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддержать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно - значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком.</p> <p>Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно - действенное и наглядно - образное мышление.</p> <p>Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально - исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развития психических процессов - обогащения памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершаеете операций анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяция, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.</p> <p>Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально - исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно – поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и</p>

	<p>ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение.</p> <p>Постановка проблемной задачи и ее решение происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указания, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой.</p> <p>Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.</p>
--	---

Виды детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	<p>Сюжетно ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры – этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры - импровизации. Режиссерские игры: с игрушками - персонажами, предметами - заместителями.</p> <p>Игры – фантазирования (ТРИЗ)</p> <p>Игры со строительным материалом, (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</p> <p>Игры – экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом и светом, звуками, магнитами, бумагой и др . Дидактические игры: с предметами, настольно – печатные, словестные. Интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры – аттракционы, игры с использованием предметов.</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов в устной речи детей различных видов детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.

<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы Художественно – речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры – фантазирования, по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развития трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатом; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Самообслуживание Дежурство Хозяйственно – бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно – развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность</p>

Познавательно – исследовательская деятельность

<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развития сенсорной культуры; - развития познавательной - исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей.
-----------------------------	---

<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие игры Сюжетно – ролевые игры, игры – путешествия и др. Поисково - исследовательские проекты</p>
<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Чтения и обсуждения произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующим: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно - речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности; - развития детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.

<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Занятия по рисованию, лепки, аппликации - тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; Творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др): украшение к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу – схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме – оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием не традиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др Организация и оформление выставок Проектная деятельность</p>
<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<p>- развитие музыкально – художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>
<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Музыкальные занятия Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально – дидактические игры Концерты – импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	
<p>Специфические задачи</p>	<p>- накопления обогащения двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств.</p>

<p>Виды образовательной деятельности</p>	<p>Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно - тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры – соревнования Игры – имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</p>
--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
п.24.16ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156>

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности. Культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения. Становление, поддержка и развитие универсальных культурных умений ребенка осуществляется в процессе культурных практик, которые понимаются как разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребенка-дошкольника начинают складываться в раннем возрасте в результате взаимодействия с близкими взрослыми, а затем постоянно обогащаются и расширяются в процессе самостоятельной деятельности (манипулирования предметами и материалами, наблюдений и опытов, собственных проб и ошибок, поиска и выбора, спонтанного изобразительного творчества, конструирования, исследований и фантазирования). В культурных практиках содержание действий, их цель, способы реализации замысла определяются каждым ребенком самостоятельно и зависят от его активности, умения гибко использовать приобретенный опыт (познавательный, коммуникативный, игровой, художественно-эстетический). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро, легко, естественно сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых). Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

п.25. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные, сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными

ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства,

помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Организация и оформление развивающей предметно -пространственной среды.

Весь дидактический материал и оборудование для игр находятся в группе на доступных для детей местах.

Мини – музей истории и быта поселка. Иллюстративный материал. Карта Акбулака. Природный материал. Глобус.

Различные пособия, демонстрационный материал по тематике мини – музея. Альбомы на разные темы («Животные», «Растения», «Профессии» «Красная книга» и другие). Серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов.

Выставки и экспозиции. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, пальчиковые).

Фотовыставки «Мой любимый Акбулак». Встреча с «интересными людьми». Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей. Экскурсии по Акбулаку, в музей, на природу.

Включить государственные символы в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников в МБДОУ Детский сад «Ласточка» осуществляется с учетом особенностей семей. Для построения дифференцированного взаимодействия в детском саду проводится педагогический мониторинг. Его цель: изучить своеобразие семей (социальный статус, микроклимат семьи), особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, родительские запросы, а также степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения и необходимость повышения педагогической грамотности семей воспитанников. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, заполнение сведений о семье воспитанника, анкетирование родителей по удовлетворенности детским садом.

По результатам педагогического мониторинга выявлено, что контингент семей воспитанников в МБДОУ Детский сад «Ласточка» разного социального положения: служащих - 10%; предпринимателей и самозанятые – 5%, ведущих домохозяйство – 30%. Анализ возрастного ценза родителей показал, что 35% родителей – это молодые люди до 35 лет; 51% составляют родители, возраст которых от 35 до 45 лет, 14% родителей, возраст которых больше 41 год. Данные свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к родителям, в зависимости от их опыта семейного воспитания; подбора эффективных форм и методов работы как с активными родителями, заинтересованными в успешности своих детей, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения, так и с родителями - наблюдателями, относительно равнодушными к деятельности детского сада.

Образовательный уровень родителей:

С высшим образованием – мамы- 17,2%, папы – 1,8 %

С высшим педагогическим образованием – мамы – 2,3 %, папы – 0,7%
Со средним – техническим образованием – мамы -16,6%, папы – 16,5%

Со средним специальным – мамы- 36,5%, папы – 46 %

Со средним – мамы- 22%, папы – 27 %

С неполным средним – мамы – 1,6%

Большинство семей со средним уровнем благосостояния, 20% семей – с низким уровнем благосостояния.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, но большое желание дать хорошее образование. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сказать, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Деятельность дошкольного учреждения направлена на всестороннее развитие детей в соответствии с индивидуальными и психофизическими возможностями детей

Одним из важнейших принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники);
- педагогическое образование (консультации, круглые столы, тренинги, гостиные);
- совместная деятельность педагогов и детей (встречи, конкурсы, выставки, оформление групп и участков).

Тематика, содержание, сроки проведения мероприятий с родителями отражены в планах (общесадовском и групповых).

Принципы взаимодействия с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход с учетом специфики семьи; доброжелательность, открытость, гуманизм; сотрудничество.

Методы изучения семьи: анкетирование, наблюдение за ребенком, беседа с родителями.

Формы взаимодействия с родителями: групповые, индивидуальные, совместные дистанционные мероприятия.

Групповые формы взаимодействия, в основе которых находятся психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей: родительские собрания (общесадовские, групповые); родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов); групповые консультации (проводимые воспитателями и специалистами); педагогические гостиные (проводимые воспитателями и специалистами); выставки игрового оборудования и методической литературы; работа сайта МБДОУ. Мероприятия могут проходить в онлайн-режиме через мессенджеры Skaip, VKмессенжер, Zoom.

Индивидуальные формы взаимодействия, в основе межличностное взаимодействие, основанное на знании особенностей семейного воспитания, доброжелательности, педагогической этики, готовности к взаимопомощи и сотрудничеству: индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и специалистами); участие родителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ.

Совместные с детьми мероприятия: спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения, музыкальные праздники и развлечения, познавательные досуги, проектная деятельность, выставки – конкурсы и смотры; презентации семейных работ и семейного опыта.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ласточка» обеспечивает предметно-пространственная развивающая образовательная среда, обеспечивающая оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижения детей, острых углов нет, кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей. Отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Мы друзья природы» имеется дидактическое пособие: лепбук «Осень», «Зима», «Цветики-цветочки», календарь природы (погода, времена года). Паспорт комнатных растений. Картотека наблюдений за объектами живой и не живой природы. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашние, дикие животные, насекомые. Картинки с изображением насекомых. Иллюстрации по временам года. Макет «Деревенский дворик». Кукла в сезонной одежде.

Дидактические игры: «Лукошко»; «Вершки корешки». Книга: «Природа для маленьких». Энциклопедия «Тайны природы»; «Мир животных»; Птицы наши лесов; М.Пришвин «Про птиц и зверей»; журналы «В мире животных». Оборудование: лейки, грабли, фартуки, нарукавники. Природный и бросовый материал: шишки, камни, желуди, крупы, семена растений (лук, арбуз).

Для реализации программы «Путешествие по сказкам» оборудован книжный уголок: А.Гайдар «Поход»; Любимые детские писатели (сборник стихи и сказки); Сборник «Сказки мультфильмы»; В.Бианки «Лесные происшествия»; Сказка «Три поросенка» В.Борисов «Будем друзьями»; 100 любимых сказок и стихов для малышек (сборник); С.Маршак «Семейка»; Лучшая книга для чтения от 1 до 3»; И. Токмакова «Почитай мне мама»; В. Чипсов «Наше вам с кисточкой»; М.Полочкая «Острое поросычье заболевание»; Любимые стихи для самых маленьких Л.Куликов «Белочка умелочка»; Х. К.Андерсен «Снежная королева»; «Сказки»; сказка «Белоснежка»; Э.Успенский «Про Веру и Анфису»; О. Крас «Поступай только хорошо»; В.Степанова «Пингвиненок и цветок»; К.Чуковский «Сказки для самых маленьких»

Также для реализации программы «Лучик» оборудован уголок театрализации, в котором имеются набор масок (животные, сказочные персонажи); театр на палочках, театр топотушки, конусный настольный театр, вязанный театр.

2.6.2.Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие ребенка и педагога в ДОО строится с учетом детских интересов, уровня его развития и определяется, не только требованиями программы, но и потребностью ребенка в общении, его характером и активностью, все это способствует росту личностного потенциала детей в группе. При таком взаимодействии дети стараются проявить самостоятельность, инициативность, способность к сотрудничеству и эти качества, при условии поощрения со стороны педагога, становятся качествами характера ребенка.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в

доброжелательном внимании взрослых);

- ситуативно-деловая:

- внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная.

Ситуативно- деловая (от 6 месяцев до 4 лет). Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.

Внеситуативно- познавательная (4-5 лет) Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.

Внеситуативно- личностная (5-7 лет) Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- ситуативно-личностное общение стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;

- ситуативно-деловое общение приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;

- внеситуативно-познавательное общение помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;

- внеситуативно-личностная форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место.

Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Путешествие по сказкам» 3-4 года	Ситуативно деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил
«Мы друзья природы» 4-5 лет	Всеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала
«Лучик» 5-7 лет	Внеситуативно личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Взаимодействие дошкольников со сверстниками качественно меняется в сравнении с общением в предыдущие, более ранние периоды. У дошкольников взаимодействие со сверстниками становится приоритетным. Они активно общаются между собой в самых разных ситуациях (во время режимных моментов, в процессе различных видов деятельности — игры, труда, занятий и др.). Особенно проявляется и развивается общение во время игровой деятельности.

Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит ряд этапов:

На первом (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит в основном себя.

На втором (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

На третьем этапе (6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

На протяжении дошкольного возраста нарастает процесс дифференциации в детском коллективе: одни дети становятся популярными, другие отвергаемыми. На положение ребенка в группе сверстников влияет множество факторов, главным из которых является способность к сопереживанию и помощи сверстникам.

Ребенок учится во взаимодействии со сверстниками: выражать себя; управлять другими; вступать в разнообразные отношения.

Взаимодействие ребенка со сверстниками - это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками. Дети дошкольного возраста активно интересуются друг другом.

Ребенок к концу дошкольного возраста учится таким эмоциям и чувствам, которые помогают ему устанавливать продуктивные отношения со своими сверстниками и со взрослыми. У ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. Ребенок шести-семи лет способен понимать нравственный смысл ответственности. В игре и в обыденной жизни, в отношениях со знакомыми взрослыми и сверстниками ребенок получает достаточный опыт ответственного поведения. В зависимости от развитости чувства ответственности до школы он будет относиться к своим новым обязанностям в школе. Общение со взрослыми и сверстниками дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения.

За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на

общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников -формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

<i>Возраст детей</i>	<i>Игровое взаимодействие</i>	<i>Общение</i>	<i>Взаимодействие детей на занятиях</i>
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

<p>4 – 5 лет</p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому.

Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника.

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия - важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром, в которой можно выделить три уровня: операциональный, предметный, личностный.

Дошкольник осваивает операциональные рефлексивные навыки: умение понимать другого, соблюдать правила, нормы поведения в обществе, воспринимать поставленную перед ним задачу. Данный уровень рефлексии позволяет акцентировать само действие: деятельность выступает условием становления рефлексии. Осмысленность деятельности ребёнка является продуктом развития личности, его познания, воли, внимания, памяти, мышления. На основе операциональных умений постепенно формируется предметный уровень: я это не знаю, но хочу узнать; не умею, но хочу научиться. Зачатки личностного уровня также можно сформировать в дошкольном детстве: я хочу быть лучше, но для этого должен себя изменить или сделать что-то, что изменит меня к лучшему и т.д. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

- в группе чувствуют себя увереннее; - активнее проявляют свои интересы:
- ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый тем самым помогает ребёнку в приобретении уверенности в себе и в обеспечении популярности в группе.

Родителям, так же как педагогам и психологам, необходимо знать, что основы первоначального становления личности, самосознания и индивидуальности ребёнка начинают формироваться в младшем дошкольном возрасте.

Готовность ребёнка к школе, успешность дальнейшего его обучения зависят не только от овладения определённым набором навыков и знаний, физического состояния, психической готовности, но и от развития структуры самосознания, которую образуют такие компоненты, как собственное имя; самооценка; притязание на признание; образ себя как представителя определённого пола (половая идентификация); представление себя во времени; оценка себя в отношении прав и обязанностей.

Сформированность этих качеств к концу дошкольного возраста обеспечит основу для дальнейшего развития таких значимых личностных образований, как: способность к творческому самовыражению, самореализации и саморазвитию и обеспечит формирование чувства уверенности в своих силах, гармоничное взаимодействие с социумом и жизненные успехи. Ребенок осуществляет свою жизнедеятельность благодаря наличию взаимопересекающейся и взаимопроникающей системы отношений к миру, к другим людям, к себе.

- *в 3 года* ребенок выделяет себя из окружающего мира, провозглашая: «Я сам!». В этот период очень важно приложить усилия к дальнейшему закреплению положительных самоощущений ребенка и формированию первых представлений о самом себе: Кто я? Какой я? Дети этого возраста, находясь в обществе сверстников, соблюдают «дисциплину расстояния», завязывают кратковременные контакты. Это стадия пред – сотрудничества со сверстниками. На этом этапе происходит эмоциональное сближение детей друг с другом.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего

результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

-в 4 – 5 лет дети начинают понимать окружающий мир и людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Дети становятся способными к более дифференцированному восприятию окружающего мира, других людей, сверстников и само восприятию, происходит формирование реальных отношений и под руководством взрослого дети приобретают первый социальный опыт сотрудничества в разных видах игровой и практической деятельности.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают

вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит *деятельностный подход*, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

- в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) ребенок способен более глубоко «заглянуть» в свой внутренний мир, осознать с помощью взрослого свои особенности и желания, научиться отстаивать свое мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности. На основе самопознания у него формируется способность к само регуляции своего поведения в соответствии с социально – принятыми в обществе нормами. Проявляя собственное достоинство, ребенок на практике способен уважать другого, понимать его состояние, проявлять сочувствие. У ребенка формируется положительная самооценка как основа для самоутверждения на следующей социальной ступени развития. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо

помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.6.5.Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Взаимосвязь между МБДОУ «Детский сад «Ласточка» и МБОУ «Акбулакская СОШ № 2» закреплено в договоре о сотрудничестве. Этот документ определяет цели, задачи, основные направления, формы и средства взаимодействия, что является крайне важным с точки зрения организации процесса(как управленческой функции).

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

□ интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

□ гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психологопедагогической науки;

□ системность непрерывного процесса по реализации программы;

□ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

□ преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая

дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный- учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно -образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах,

проектной деятельности;

- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- открытые показы образовательной деятельности и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- семейные вечера, тематические досуги.

2.7 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

п.29 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

П.29.2 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=175>

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

п. 29.3 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=182>

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад «Ласточка»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного

поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Основные правила ДОО Основные

правила для воспитанников:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
 - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных

правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Здравствуй, я пришел». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». **Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки прилетели», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Хоровод дружбы», «Долг. Честь. Родина», «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»,
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

туристические прогулки

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника, МБОУ «Акбулакская СОШ № 2», детская библиотека, Спортивная школа, ГИБДД п.Акбулак, ДК п.Акбулак, ДДТ.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Общности образовательной организации:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Лучик»	Традиция: Театрализованные представления Особенность: в утренник, посвященный 8 марта, включается театрализованное представление. В подготовке к театрализации принимают участие семьи воспитанников
«Мы друзья природы»	Традиция: Викторина «Знатоки» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

п.29.3.4. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Лучик»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Путешествие по сказкам»	Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; Развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Мы друзья природы»	Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку;

Формы совместной деятельности в образовательной организации

п.29.3.5. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=186>

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Особенности речевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет», «Хвалить или ругать», «Одежда детей в группе и на улице», «Совместный труд ребенка и взрослого», «Я и дорога», «Зимние игры и развлечения», «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться», «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Детское хочу и родительское снисхождение», «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка); «Как преодолеть капризы»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- проведение собраний в нетрадиционной форме: Родительское собрание с элементами деловой игры по правилам дорожного движения «Дети, дорога, безопасность»;

Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка»; Родительское собрание «Чему мы научились»;

- акция по теме «Автокресло детям», «День доброты», «Подари книгу»

- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев»;

- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Привлечение родителей к созданию мини-музея по фольклорной неделе.

Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используем такие формы, как социологические срезы, опросы;

- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: «День пожилого человека», «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта»,

- тематические утренники; фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая семья», родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: - социальный проект «Детский сад с пеленок»; - открытые просмотры занятий; - буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Новые игры для развития мелкой моторики»; - доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки, материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах – научно-практическая конференция «Я исследователь», проектная деятельность «Удивительный мир кошек», «Деревья осенью», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Широкая масленица», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Ёлочная игрушка из настоящего в прошлое»,

- публикации в районной газете «Степные зори».

Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно - исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа, стенгазет и пр.). В группах

детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного

месяц	мероприятия					
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь	День знаний	1 неделя Давайте знакомиться. 2 неделя Здравствуй, я пришел! 3 неделя Мой маленький мир 4 неделя Безопасность дома и в детском сад	«Кросс наций»	Внимание всем пешеходам!	«Овощной переполох»	К Дню дошкольного работника
Октябрь	День пожилого человека	1 неделя Осень в гости мы зовем 2 неделя Предметы вокруг нас 3 неделя Мой организм 4 неделя О здоровье всерьез	«Страна здоровье»	"Бабушкины секреты!"	Подарки своими руками для бабушек и дедушек	
Ноябрь	День матери	1 неделя Мы разные –но мы вместе 2 неделя Безопасности 3 неделя Спорт-это здорово 4 неделя День матери 5 неделя Я человек, мои прав и обязанности	«Спорт – это здорово!»	Конкурс чтецов «Моя большая семья»	«Хоровод дружбы»	День народного единства
Декабрь	«Здравствуй Новый год!»	1 неделя – Неделя добрых дел 2 неделя – Мы граждане России 3 и 4 неделя – Здравствуй Новый год!	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Новогодний калейдоскоп	Выставка поделок «Здравствуй, дед Мороз!»	

Январь	Колядки	1 неделя – Неделя нескучного здоровья 2 неделя- Русские традиции 3 неделя- Я горжусь своей Россией	«Народные спортивные игры на улице»	Конкурс поделок «Лучший снеговик»	Фото конкурс «Мама, пап, я – спортивная семья»	«Прощание с ёлочкой»
Февраль	Масленица	1 неделя- «Мир вокруг нас». 8 февраля. День Российской науки. 2 неделя Творчество и культура народов России 3 неделя - Наша армия. 23 февраля. День защитника Отечества.	«А ну-ка, мальчики»	Выставка (фото, рисунки, апликация) " «Есть такая профессия – Родину защищать»	Выставка рисунков «Родные просторы»	«Праздник наших пап»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

п.29.3.5.3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в детскую библиотеку, в историко-краеведческий музей им. И.П.Редько, почту, пожарную часть, площадь Победы), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности», День народного единства, День защитника отечества; □ организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление

возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Путешествие по сказкам» 3-4 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Мы друзья природы» 4-5 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова, игры с песком, пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии
«Лучик» 5-7 лет	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	иллюстрации атрибуты для игр

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы п.29.3.6 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=187>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы «Путешествие по сказкам», «Мы друзья природы», «Лучик» обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования).

Социальное партнерство

П.29.3.7. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=188>

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	СОШ №2	Преимственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	ГИБДД	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации
В течение года	Историко - краеведческий музей им. И.П. Редько	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно литературным творчеством	Тематические мероприятия с детьми
В течение года	7 ПСЧ 9 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Оренбургской области	Профилактика пожароопасных ситуаций	Тематические мероприятия с детьми
В течение года	Акбулакский «Дом ремесел»	Привлечение подрастающего поколения к традициям, народным ремеслам, художественным промыслам	Тематические мероприятия с детьми
В течение года	Акбулакский Дом культуры	Познакомить детей с работой Дома Культуры, формировать у детей чувство единения с родным поселком	Участие в конкурсах, совместные мероприятия
В течение года	Акбулакский КДЦ «Колос»	Совместные мероприятия, организация развлечений	Тематические мероприятия с детьми

2.7.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

п.29.4 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

Кадровые условия реализации Образовательной программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Штатное расписание – 16,3 человек.

Из них: административный персонал: заведующий – 1

Педагогический персонал – 5 человек,

Из них: воспитателя – 5;

Помощник воспитателя – 4. Другие: - 5. Функционал педагогов, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлен в следующей таблице:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «Детский сад «Ласточка»	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). организация воспитательной деятельности в ДОУ; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей;

	<p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Воспитатель, Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994г.).
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989г.).
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. №6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7 ФКЗ).
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. №223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. №32-ФЗ.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.2014г.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
11. Государственная программа РФ «Развития образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16).
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. №2/21).
15. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
16. Устав МБДОУ «Детский сад «Ласточка».
17. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
18. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
19. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Ласточка»
20. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Детский сад «Ласточка» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в дошкольном учреждении).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

п.29.4.3. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=189>

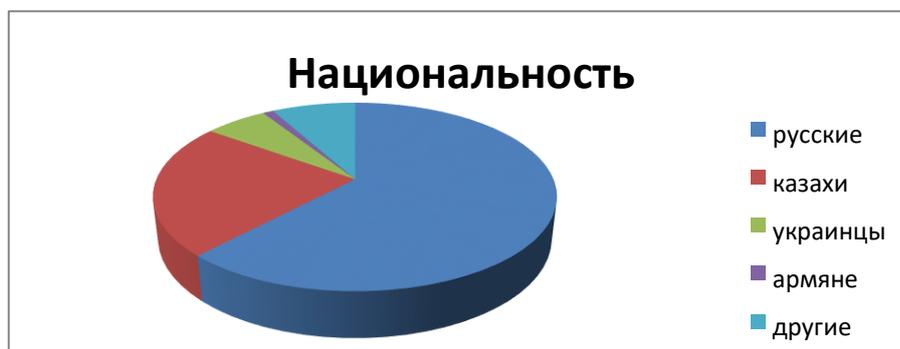
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Путешествие по сказкам», «Мы друзья природы», «Лучик» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. **Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:**



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе: - возродить интерес к обрядовым праздникам;

- обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;

- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;

- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности; - знакомство с традиционными обрядовыми праздниками; - знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад №7 «Теремок»

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Апрель	Пасха
Июнь	Фестиваль «Поющая глина»
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Осенины

Часть, формируемая участниками образовательных отношений В программах «Путешествие по сказкам», «Мы друзья природы», «Лучик» проводятся такие же традиционные праздники как и в основной образовательной программе.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п.32. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном приспособленном здании (сдано в эксплуатацию в 2014 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Территория детского сада ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение. Отделка помещений соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются.

Здание МБДОУ «Детский сад «Ласточка», соответствует требованиям пожарной безопасности и обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических

регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует III степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме, обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники, эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. Здание защищено автоматической пожарной сигнализацией, в необходимом количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Дошкольное учреждение оборудовано средствами сигнализации. Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются: автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей при пожаре; кнопка тревожной сигнализации.

Администрация ОУ регулярно (один раз в месяц) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара, инструктажи по пожарной безопасности на рабочем месте 1 раз в полгода, внеочередные инструктажи о действиях в случае возникновения пожара.

Территория детского сада включает:

□ 3 прогулочных участка для детей: для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, и др.

□ Спортивный участок, который оснащен спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

□ Зона зеленых насаждений, включающая деревья и кустарники, цветники.

□ «Экологическая тропа» - специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды, экологические знаки и т.п.) информацию об этих объектах. Цель работы на экологической тропе: формирование начал экологической культуры, становление осознанно- правильного отношения к природе во всем её многообразии. Маршрут экологической тропы МБДОУ «Ласточка» представляет собой последовательное движение от одного объекта к другому. «Экологическая тропа» включает следующие объекты: информационный центр, зеленая аптека, птичья столовая, огород, лесная опушка, Сиреневая аллея, Цветочные клумбы.

- «Тропа здоровья» - представляет собой дорожку для организации босохождения детей в теплое время года. «Тропа здоровья» состоит из дорожки - включает ячейки, наполненные разным материалом (речная галька, искусственная трава, крупные круглые камни, деревянная ребристая поверхность, деревянные пеньки, речной песок)

-«Метеоплощадка» - представляет собой отдельный уголок для познавательно-исследовательской деятельности. Состоит из дождемера, термометра для измерения температуры воздуха, ветряного рукава, ловец облаков, магнитной доски, флюгера.

Структурными компонентами детского сада являются: групповые ячейки; музыкальный зал; медицинский блок; пищеблок; прачечная; кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением совмещен с методическим кабинетом.

1. **Раздевальная (приемная)** - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками -

полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей: «Для вас, родители», «Меню», «Информация», «Основы безопасности», «Наше творчество», «Прочти – это интересно», «С днем рождения», «Наша жизнь», «Объявления», где помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. **Групповые** - предназначены для проведения занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей. Стулья и столы – разной группы мебели, промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповые оснащены мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. В групповых имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

2. **Буфетные** – предназначены для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

3. **Туалетная** – состоит из двух помещений: умывальной, здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, душевой поддон, умывальная раковина для персонала, и туалетных комнат, где установлены детские унитазы с кабинками для мальчиков и девочек, в старшей разновозрастной кабинки закрывающиеся.

4. **Музыкальный зал совмещен с физкультурным** и предназначен для занятий музыкальной и физкультурной деятельностью.

Оснащение музыкального зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых, звенящих, ударных;
- дидактические пособия (музыкально-дидактические игры); - напольную театральную ширму;
- элементы театральных декораций – домик, дерево, пеньки;
- театральные костюмы и шапочки для детей и взрослых; - ростовые куклы, театр Бибабо, магнитный театр.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям, музыкальный зал оснащен: пианино, музыкальным центром, бумбокс, проектором и экраном.

Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей

Для занятий физкультурой имеется шведская стенка, физкультурное оборудование, тоннель, бревно, доска ребристая и наклонная, обручи, гимнастические палки, мячи.

Оборудование спортивного зала включает:

- игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр в баскетбол, футбол и др.),

- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.).

5. Спортивная площадка. Функциональное назначение:

- проведение занятий по физическому развитию на улице (в старшей разновозрастной группе),
- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице,
- проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников - освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола). Оборудование спортивных площадок включает: яму для прыжков (песок) , бревно гимнастическое, дуги для подлезания, бум.

6. **Пищеблок.** Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов).

Организации питания осуществляется на пищеблоке, склад продуктов питания. Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет завхоз - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале.

Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд. Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе и на информационном стенде в коридоре детского сада. Контролирует качество и организацию питания руководитель детского сада. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов - цельнометаллические; - для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски;
- посуда, используемая для приготовления и хранения пищи, изготовлена из материалов, безопасных для здоровья человека;
- компоты и кисели готовятся в посуде из нержавеющей стали, для кипячения молока выделена отдельная посуда;
- кухонная посуда, столы, оборудование, инвентарь промаркированы и используются по назначению.

В помещениях пищеблока ежедневно проводится уборка: мытье полов, удаление пыли,

протираание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти. Один раз в месяц проводится генеральная уборка.

7. **Прачечная.** Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

Прачечная имеет окно для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

8. **Методический кабинет (кабинет заведующего)** предназначен для проведения педагогических советов, семинаров-практикумов и другой методической работы. Оснащение кабинета включает:

- компьютер
- принтер
- шкафы для хранения имеющегося материала,
- стол для проведения методических мероприятий,
- стулья,
- нормативно-правовые документы,
- библиотеку методической литературы, - библиотеку детской литературы,
- наглядно-демонстрационные пособия.
- телефоном,
- сейфом для хранения документов,
- документами по содержанию работы Учреждения.

9. **В коридорах Учреждения размещены:**

- информационные стенды для родителей, содержащие следующую информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в Учреждении образовательной программе дошкольного образования, образцы документов для приема воспитанников на обучение;
- информационный стенд по организации питания с ежедневным меню; - информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности.

В Учреждении имеются в достаточном количестве необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оборудование и инвентарь.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 3-5 лет

**Перечень оборудования
детской активности в младшей разновозрастной группе общеобразовательной
направленности от 3 до 4 лет**

<i>Помещение</i>	<i>Оснащение</i>
	младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей 3-4 года
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	

Уголок безопасности	<p><u>Дидактические пособия:</u> лепбук «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»; «Островок безопасности».</p> <p>Макет «Детям спички не игрушки»; Макет ПДД; Жезл, Руль; Жилетки; Набор дорожных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Собери правильно» «Транспорт»;</p> <p><u>Консультации для родителей:</u> «Безопасность детей на дороге», «Как вести себя при пожаре «Позвони 01»</p> <p><u>Книги:</u> Безопасные сказки; «Наш друг Светофор»</p>
Уголок дежурных	Фартуки, колпачки, салфетницы, хлебницы, уголок «Мы дежуриим».
Уголок уединения	Пуфик, шторка, полка, альбом «Моя семья и детский сад».
Игровая зона сюжетно ролевых игр	<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Семья» - коляска, куклы, набор столовых приборов (ложки вилки, нож дощечка и т.д). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, поднос). Кастрюли, сковородка, детский чайник, корзинки для игровые приборов. Одежда для кукол. Кроватка- качалка, кровать, комплект постельного белья. Стол, стул. Набор хлебо – булочных изделий (круссан, хлеб, батон). Игровой модуль: сосиски, курица, яичница.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»-</u> шурупы, пассатижи, молоток, пила.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»</u> - машины разного размера маленькие, средние, большие трактор, экскаватор.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</u> - тумба с зеркалом, стул, набор парикмахера щипцы, фен, расчески, резинки, накидка. <u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»-</u> полка для приборов, халат накидки, шапочки, сумочки, диванчик, ширма.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u> - корзины, сумочки детские, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, фартук, косынка.</p> <p><u>Дидактические пособия:</u> Картотека сюжетно-ролевых игр.</p>
Познавательное развитие	

Уголок природы	<p><u>Дидактические пособия:</u> лепбук «Осень», «Зима», «Цветикицветочки», календарь природы (погода, времена года). Паспорт комнатных растений. Картотека наблюдений за объектами живой и не живой природы. Муляжи овощей и фруктов. Фигурки домашние, дикие животные, насекомые. Картинки с изображением насекомых. Иллюстрации по временам года. Макет «Деревенский дворик». Кукла в сезонной одежде.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Лукошко»; «Вершки корешки».</p> <p><u>Книга:</u> «Природа для маленьких». Энциклопедия «Тайны природы»; «Мир животных»; Птицы наши лесов; М.Пришвин «Про птиц и зверей»; журналы «В мире животных», дидактические игры природоведческого содержания; сказки, потешки, стихи о животных, природе (С. Маршак, А. Барто и т.д.).</p> <p><u>Оборудование:</u> лейки, грабли, фартуки, нарукавники.</p> <p><u>Природный и бросовый материал:</u> шишки, камни, желуди, крупы, семена растений (лук, арбуз)</p>
Уголок экспериментирования	<p><u>Дидактические пособия:</u> картотека опытов и экспериментов; <u>Оборудование:</u> набор контейнеров с песком и другими сыпучим материалом губки мерные ложки стаканчики трубочки, лупы</p>

Уголок песка и воды	Стол подставка для воды, рыбки с сачком.
Патриотический уголок	<u>Дидактические пособия и наглядный материал:</u> Портрет президента, герб, глобус маленький, флаг; «национальные костюмы народов России» . Кукла афроамериканка. Альбомы «Моя семья», «Профессии» <u>Книги:</u> «Наш Акбулак».
Сенсорный уголок	<u>Дидактические игры:</u> «Ассоциации», «Шнуровка», Пирамидки разного размера, кубики с цифрами, кубики по сказкам, Мозаика крупная и мелкая, конструктор «Лего»; пазлы крупные и мелкие; Игры с прищепками; «Ежик и яблоки»; тактильные подушечки; сенсорный домик с окошечками; «Собери фигурки», юла, игрушки забавы, кубик логический, дом шнуровка, «Поймай рыбку», счетные палочки. Дидактические игрушки (пирамидки, цилиндры, формы – вкладыши, матрёшки). <u>Настольно-печатные игры:</u> «Геометрический вагончик»; «Собери картинку»; «Четвертый лишний»; Разрезные картинки - пазлы»; «Найди пару»; Пазлы разные.
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	<u>Дидактические пособия :</u> сюжетные картинки «Части суток»; картотека игр на развитие словарного запаса «Расскажем сказку»; пазлы «Собери сказку»; "Собери автомобиль»; картотека пальчиковых игр; <u>Настольно-печатные игры :</u> «Кто что кушает», «Шагаем пальчиками»; «Найди тень»; «Ладошка и пальчики». <u>Оборудование:</u> зеркала, султанчики, насекомые на ниточках (для развития речевого дыхания); орехи для развития мелкой моторики.
Книжный уголок	А.Гайдар «Поход»; Любимые детские писатели (сборник стихи и сказки); Сборник «Сказки мультфильмы»; В.Бианки «Лесные происшествия»; Сказка « Три поросенка» В.Борисов «Будем друзьями»; 100 любимых сказок и стихов для малышей (сборник); С.Маршак «Семейка»; Лучшая книга для чтения от 1 до3»; И. Токмакова «Почитай мне мама»; В. Чипсков «Наше вам с кисточкой»;М.Полоцкая «Острое поросычье заболевание»; Любимые стихи для самых маленьких Л.Куликов «Белочка умелочка»; Х.
	К.Андерсен «Снежная королева»; «Сказки»; сказка «Белоснежка»; Э.Успенский «Про Веру и Анфису»; О. Крас «Поступай только хорошо»; В.Степанова «Пингвиненок и цветок»; К.Чуковский «Сказки для самых маленьких»; П.Бажов «Уральские сказки». Русские народные сказки: «Русские народные сказки для маленьких», «В лесу родилась елочка», «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Пых», «Курочка ряба», «Вершки и корешки», «Маша и медведь», «Маша и медведь», «Как собака друга искала», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Заяц и еж», «Медведь-липовая нога», «12 месяцев», «Лисичка-сестричка и волк», «Колобок», «По шучьему велению»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	

Уголок ИЗО	<i>Оборудование для организации НОД:</i> кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки- стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты , восковые мелки, салфетки из ткани клеенки, цветная бумага, цветной картон, белый картон, доски для лепки, гуашь 12 цветов, краски акварельные 12 цветов; точилка, стеки, трубочки, клей ПВА, розетки для клея подносы и тарелки для размещения раздаточного и мелкого материала, ведро для мусора, тазик, тряпочки, стенд для размещения детских работ, лесенка для демонстрации работ по лепке, палитра. <i>Оборудование для организации самостоятельной и индивидуальной работы:</i> набор цветных карандашей, восковые мелки, фломастеры, краски гуашь акварельные 6-12 цветов, трафареты , ножницы, клей карандаш, кисточки, цветная бумага , цветной картон, белый картон, стеки ,пластилин, доски для лепки, непроливайки-стаканчики, раскраски для мальчиков и девочек, бумага для рисования разных размеров, картинки для аппликации. <i>Настольно печатные игры:</i> «Подбери заплатку»
Музыкальный уголок	Барабан, бубен, гитара, металлофон, погремушки.
Уголок конструирования	Набор строительного материала (крупный) имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы): конструктор «Лего» (средний); деревянный конструктор «Строитель».
Уголок ряжения и театрализации	Набор масок (животные, сказочные персонажи); театр на палочках, театр топотушки, конусный настольный театр, вязанный театр. <i>Дидактические пособия</i> : Лепбук «В гостях у сказки»
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	<i>Оборудование для игр:</i> мячи малые, кегли, кольцоброс, теннис, обручи. Мягкие модули. Спортивный инвентарь: скакалки, султанчики, кегли, обручи и др. Кубики маленькие и средние. <i>Дидактические пособия:</i> картотека подвижных игр; карточки «Здоровье» для бесед с детьми; Схемы, иллюстрации: «Как правильно чистить зубы»; «Я слежу за чистотой своего тела, каждая часть тела важна, но работает посвоему» и т.д. Ростомер. Картотека подвижных игр. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках).

Перечень оборудования детской активности в средней группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>

Уголок безопасности	Руль, жезл, макет Дороги, Д/и « «Подбери знак дорожного движения», Д/и «Правила поведения», карточки «Сигналы светофора», Настольные игры: «Весёлые гонки», «Дорожная азбука»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы, салфетки, щётка-2шт.
Уголок уединения	Ширма с занавесками, диванчик.

<p>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u>: куклы маленькие, куклы большие, коляски 3 шт., набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка, скалка); набор чайной посуды (блюдца, чашки); набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пицца, рогалики); набор фруктов, овощей;</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</u>: набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, фен, бигуди, колечки, очки). <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u>: сумочка детская; набор для магазина (касса, весы, кошелек); набор овощей, фруктов.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u>: набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, аппарат для прослушивания, грелка, молоток, 2 лотка для инструментов, скальпель, мерная ложечка, аппарат для измерения давления, халат, шапочка).</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»</u>: напольный строительный материал, конструктор Лего, транспортные игрушки, каски 2шт., набор инструментов «Мастер», контейнер для инструментов.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</u>: карандаши, линейки, тетради в клетку, журнал, касса букв, ластик, прописи, пенал, палочки счётные, мел, цифры, предметные картинки, набор слогов, букварь, ребусы, звонок</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</u>: таблички с надписями: «Администратор кафе», «официант» (2 штуки), «кассир»; скатерть для столика; папки-меню с картинками; муляжи из пластмассы пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные; маленькая вазочка с цветами для декора столика; стаканчики, соломинки; колпак и фартук для повара.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Уголок природы</p>	<p>Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Лэп-бук «Зимующие птицы».</p> <p>Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.</p> <p>Наборы: домашние и дикие животные.</p> <p>Энциклопедии: «Насекомые», «Мир леса», «Живая планета»,</p> <p>Обучающие карточки «Знакомство с временами года»</p> <p>Демонстрационный материал по временам года Кукла, одетая по сезону, одежда для куклы по сезонам</p> <p>Игра-вкладыши «Рыбы», обучающие карточки «Я познаю мир», Настольная игра «Наш зелёный дом», предметные картинки: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые».</p>

<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, магнит маленький, мерные стаканчики, трубочки, лупа, баночки с разными видами материалов: песком, крупами, семенами. Шишки, грецкие орехи. Контейнер с крышкой, ведерки, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки. Весы. Картотека опытов и экспериментов. Карточки схемы проведения опытов и экспериментов. Фартуки.</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Альбом: «Наш Акбулак». Книги: «Акбулак – ты сердца моего родник», энциклопедия «Акбулакский район», флаг Акбулакского района, герб Акбулакского района, карта Акбулакского района, альбом «Памятники Акбулакского района». Журналы или газеты о малой родине. Портрет президента, изображение герба, глобус маленький, флаги на подставке Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Хлеб всему голова», тубитейки, куклы в национальных костюмах русском и казахском.</p>
<p>Познавательный уголок</p>	<p>Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Настольно-печатные игры математического содержания.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Речевой уголок</p>	<p>Книга «Азбука», настольная игра «Учим буквы», лото «Сказочные герои», тренажер «Логопед и я», Домино «Сказки любимые», настольная игра «Мастер слова», Д/и «Заполни окошки», Д/и «Копилка ребусов», Д/и «Ромашка», Д/и «Слоги», Д/и «Собери разрезные картинки по сказкам», Д/и «Назови сказку по картинкам подсказкам», Д/и «Расскажи сказку «Лисичка-сестричка и серый волк по иллюстрациям», Д/и «Расскажи сказку «Мена» по иллюстрациям», обучающие карточки по речевому развитию, пособие по изучению букв русского алфавита.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Сказки: «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Хаврошечка», «Заяц-хвостун», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка»; «Финист — ясный сокол», «Кукушка» ненецк., «Златовласка»; «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса»; «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Семь Симеонов — семь работников». Литературные сказки. П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов.</p>

	«Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик», А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цветов, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш на каждого ребенка, доски для пластилина, краски гуашь, краски акварель, точилки, стеки. Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель).
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: маракасы, колокольчик, бубен, гармошка, погремушки.
Уголок ряжения и театрализации	Ширма, пальчиковый театр (вязанный), маски животных, птиц, овощей, настольный театр, театр теней, плоскостной театр, театр на палочках. Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, русские народные рубашки для мальчиков, русские народные сарафаны для девочек
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний, мяч большой, кольцо-брос – 2шт., кегли, ракетки для тенниса, гантели пластмассовые, скакалка детская, мешочки для метания – 2шт. Мягкие модули. Спортивный инвентарь: скакалки, султанчики, кегли, обручи и др., Альбом «Виды спорта». Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения».
Уголок здоровья	Корригирующая дорожка самодельная (деревянная) – 2 шт., картотека пальчиковых игр, картотека дыхательной гимнастики.

Перечень оборудования детской активности в старшей группе общеразвивающей направленности детей 5-7 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>

Уголок безопасности	Д/и «Правила поведения», карточки «Сигналы светофора», Настольные игры: набор «Знаки дорожного движения», машинки маленькие, Лэп-бук по ПДД, накидка, машины специального назначения.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы, салфетки, щётка-2шт.
Уголок уединения	Ширма с занавесками, диванчик.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</u>: куклы маленькие, куклы большие, коляски 3 шт., набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка, скалка); набор чайной посуды (блюдца, чашки); набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пицца, рогалики); набор фруктов, овощей; утюг, гладильная доска, газовая плита, микроволновая печь; сковорода дет., чайник дет., кастрюли, горшок; одежда для кукол по временам года; игровой набор (яичница, сосиски, курица).</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</u>: набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок, фен, бигуди, колечки, очки). <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u>: сумочка детская; набор для магазина (касса, весы, кошелек); набор овощей, фруктов.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</u>: набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, аппарат для прослушивания, грелка, молоток, 2 лотка для инструментов, скальпель, мерная ложечка, аппарат для измерения давления, халат, шапочка).</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»</u>: напольный строительный материал, конструктор Лего, транспортные игрушки, каски 2шт., набор инструментов «Мастер», контейнер для инструментов. <u>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</u>: карандаши, линейки, тетради в клетку, журнал, касса букв, ластик, прописи, пенал, палочки счётные, мел, цифры, предметные картинки, набор слогов, букварь, ребусы, звонок</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</u>: таблички с надписями: «Администратор кафе», «официант» (2 штуки), «кассир»; скатерть для столика; папки-меню с картинками; муляжи из пластмассы пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные; маленькая вазочка с цветами для декора столика; стаканчики, соломинки; колпак и фартук для повара.</p>
Познавательное развитие	

Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: гипеаструм, каланхое. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Лэп-бук «Зимующие птицы».</p> <p>Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.</p> <p>Наборы: домашние и дикие животные.</p> <p>Энциклопедии: «Насекомые», «Мир леса», «Живая планета», Обучающие карточки «Знакомство с временами года»</p> <p>Демонстрационный материал по временам года Кукла, одетая по сезону, одежда для куклы по сезонам</p> <p>Игра-вкладыши «Рыбы», обучающие карточки «Я познаю мир», Настольная игра «Наш зелёный дом», предметные картинки: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые».</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, магнит маленький, мерные стаканчики, трубочки, лупа, баночки с разными видами материалов: песком, крупами, семенами. Шишки, грецкие орехи. Контейнер с крышкой, ведерки, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки. Весы. Карточка опытов и экспериментов.</p> <p>Карточки схемы проведения опытов и экспериментов. Фартуки.</p>
Патриотический уголок	<p>Альбом: «Наш Акбулак». Книги: «Акбулак – ты сердца моего родник», энциклопедия «Акбулакский район», флаг Акбулакского района, герб Акбулакского района, карта Акбулакского района, альбом «Памятники Акбулакского района». Журналы или газеты о малой родине.</p> <p>Портрет президента, изображение герба, глобус маленький, флаги на подставке</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Хлеб всему голова», тубитейки, куклы в национальном костюме русском и казахском.</p>
Познавательный уголок	<p>Настольно-печатная игра «Весёлый счёт», настольная игра «Считалочка», домино «Цифры» (игрушки из дерева), игра «Арифметический счёт», весы геометрические деревянные, игрушка дробы из дерева, счетные палочки, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры). Настольные игры: «Шахматы», «Шашки». Игровой набор «Объёмная мозаика», пирамидка «Кактус», часы «Тик-так», игра «Лабиринт», обучающие карточки «Учимся считать», демонстрационный материал «Геометрические фигуры», демонстрационный материал «Цифры», раздаточный материал «Цифры», Д/и «Отнеси письмо в квартиру».</p> <p>Пластмассовые и деревянные конструкторы. Строительный материал крупный и мелкий. Мягкие модули. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый, металлический. Образцы. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький).</p> <p>Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Настольно-печатные игры математического содержания.</p>

Речевое развитие	
Речевой уголок	Книга «Азбука», настольная игра «Учим буквы», лото «Сказочные герои», тренажер «Логопед и я», Домино «Сказки любимые», настольная игра «Мастер слова», Д/и «Заполни окошки», Д/и «Копилка ребусов», Д/и «Ромашка», Д/и «Слоги», Д/и «Собери разрезные картинки по сказкам», Д/и «Назови сказку по картинкам подсказкам», Д/и «Расскажи сказку «Лисичка-сестричка и серый волк по иллюстрациям», Д/и «Расскажи сказку «Мена» по иллюстрациям», обучающие карточки по речевому развитию, пособие по изучению букв русского алфавита.
Книжный уголок	Сказки: «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Хаврошечка», «Заяц-хвостун», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка»; «Финист — ясный сокол», «Кукушка» ненецк., «Златовласка»; «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса»; «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Семь Симеонов — семь работников». Поэзия: И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью
	дышало...», «Зимний вечер»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; Проза: В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»; Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга». Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер, «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик», А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цветов, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш на каждого ребенка, доски для пластилина, краски гуашь, краски акварель, точилки, стеки. Рулон обоев для коллективного рисования. Раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства (по возрасту и по программе), иллюстрации и альбомы по данной теме для рассматривания.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель).
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: маракасы, колокольчик, бубен, гармошка, погремушки.

Уголок ряжения и театрализации	Ширма, пальчиковый театр (вязанный), маски животных, птиц, овощей, настольный театр, театр теней, плоскостной театр, театр на палочках. Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, русские народные рубашки для мальчиков, русские народные сарафаны для девочек
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч резиновый средний, мяч большой, кольцоброс – 2шт., кегли, ракетки для тенниса, гантели пластмассовые, скакалка детская, мешочки для метания – 2шт. Мягкие модули. Спортивный инвентарь: скакалки, султанчики, кегли, обручи и др., Альбом «Виды спорта». Плакаты, макеты, пособия валеологического содержания. Альбомы «Грибы», «Лечебные травы», «Ядовитые растения».
Уголок здоровья	Корректирующая дорожка самодельная (деревянная) – 2 шт., картотека пальчиковых игр, картотека дыхательной гимнастики.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» □ Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

- Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для детей 2-7 лет. Новикова И.М. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

- Учим детей трудиться. Маханёва М.Д. Издательство творческий центр, 2012.

- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

- Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. 2009.

- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Шорыгина Т.А. творческий центр. 2008 □ Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. Кононова И.В. Айрис пресс, 2010.

- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

- Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. □ Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Пашкевич Т.Д. Издательство «Учитель», 2014.

- Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. Т.Д. Пашкевич. Издательство «Учитель», 2014.

- Общительные сказки. Шорыгина Т.А. Издательство творческий центр Сфера, 2014.

- Эмоциональные сказки. Алябьева Е.А. Издательство творческий центр Сфера, 2015.

- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения Т.И. Данилова. - Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. □ Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое

пособие -М. Вайнер М.Э. Центр педагогического образования, 2015. □ Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Андреевко Т.А., Алекинова О.В. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. □ Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Шорыгина Т.А.

М.: ТЦ Сфера, 2014

- Развитие игровой деятельности. Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. О.В. Дыбина. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. □ Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. О.В. Дыбина. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. □ Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

• Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

• Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

• Проектная деятельность дошкольников. Для детей 5-7 лет. Веракса Н.Е. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. □ Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2015.

• Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

• Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

• Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. Издательство «Детство-Пресс», 2013.

• Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, Издательство «Учитель», 2014.

• Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В. Машкова. Издательство «Учитель», 2014.

• Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Издательство «Учитель», 2013. □ Тематические дни и недели в детском саду. Алябьева Е.А. Издательство творческий центр Сфера, 2013.

• Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

• Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Кравченко И.В. Издательство творческий центр Сфера, 2015. □ Экологическое воспитание в детском саду. Соломенникова О.А. Для детей 2-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

• Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.

• Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Марудова Е.В. Издательство «Детство-пресс», 2013.

• Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова - М.: ТЦ Сфера, 2015г. □

Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. С.Н. Николаева. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е. Мозаика-Синтез 2014
- Познавательные сказки. Шорыгина Т.А. ТЦ Сфера 2014
- Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А. Мозаика-

Синтез .2016 □ Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. Издательство творческий центр Сфера, 2017

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина. Издательство «Мозаика-синтез», 2017.

- Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005.

- Виноградова Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора». – М. : ИЦ «Вентана – Граф», 2011.

- Казачков Г. В стране холмов, равнин и каменных скульптур // Оренбургский край. - 2010. - №2.

- Мой родной дом./ Под редакцией Оверчук Т. И., Арапова-пискарёва Н. А., Оверчук Т.И., Оверчук Т. И. –М.: Мозаика - синтез, издательство, 2014 г.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

- Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. □ .Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- .Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- .Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

- .Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая 13 группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016. □ .Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

□ Помораева И.А., Позина В.А. математич
Формирование элементарных еских
представлений: Вторая младшая группа.
- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

□ .Помораева И.А., Позина В.А. математич
Формирование элементарных еских
представлений: Средняя группа. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

□ .Помораева И.А., Позина В.А. математич
Формирование элементарных еских
представлений: Старшая группа. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.

□ .Помораева И.А., Позина математич
еских
представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. В.В. Гербова. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. Издательство «Сфера», 2014.
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. □ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова. Издательство «Сфера», 2014.
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебно-методическое пособие. Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки/ ссот. Русаков А.С.-Изд. 2-е. – Санкт-Петербург: Образовательные проекты; Москва: Обруч, 2015. □ Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО.О.Ушакова. Цветной мир 2019.
- Развитие речи детей 5-7 лет.О.Ушакова. Цветной мир.2019
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.-М.: ТЦ Сфера, 2016
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: учебнометодическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Музыкальные занятия. Старшая группа. Е.Н. Арсенина. Издательство «Учитель», 2013.
- От навыков к творчеству. Баранова Е.В. Мозаика-синтез.2014
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013 (в соответствии с ФГОС).
- «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева г. Санкт-Петербург, 2015.
- Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет Асташина М.П. Учитель Волгоград 2013
- Народные праздники в детском саду Пантелеева Н.Г. Мозаика-синтез Москва 2014
- Теневой театр в детском саду Лыкова И.А., Шипунова В.А. Цветной мир Москва 2018
- Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. ТЦ Сфера.2019 □ «Играем в театр» Зернес С.П. Москва 2019

- Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Лыкова И.А. Цветной мир.2019 □ Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. Лыкова И.А.Цветной мир 2019
- Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. Лыкова И.А.Цветной мир 2019
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Лыкова И.А.Цветной мир 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
- Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа, средняя, старшая группа. Л.И. Пензулаева. Издательство «Мозаика-синтез», 2014. □ Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. М.М. Борисова. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
- Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Е.И. Подольская. Издательство «Учитель», 2013.
- Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. Н.М. Соломенникова Издательство «Учитель», 2014
- Подвижные игры на прогулке.Бабенкова Е.А.Творческий центр.2012
- Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод. Пособие. Борисова М.М. Москва: Обруч, 2014. □ Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Игры –забавы на участке детского сада/ Авт.-сост. Е.А. Алябьева.-М.: ТЦ Сфера, 2015. □ Игры –путешествия на участке детского сада/ Авт.-сост. Е.А. Алябьева.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова.М.: ТЦ Сфера, 2014. □ Тематические подвижные игры для дошкольников/ авт.-сост. М.М. Борисова. -М: Обруч, 2015.
- Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2015.
- Сборник подвижных игр. Степаненкова Э.Я.Мозаика-Синтез.2017
- Беседы о здоровье: Учебное издание. Т.А. Шорыгина -М.: ТЦ Сфера, 2017.

Электронные учебные издания

- 1.Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
5. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
- 6.Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
- 7.И.А.Лыкова Парциальная образовательная программа «Умные пальчики.

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

№ п\п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Обручи пластмассовые Мячи мягкие Мячи резиновые Гимнастические палки Кольцеброс Флажки «Россия» Пилотки военные Майки «Спортивные» Бескозырки «Султанчики» Ворота футбольные	20 15 12 20 2 40 10 6 6 10 4 1
		Прыгалки Конусы Мячи футбольные Ленты с колечками Мячи массажные Ленты гимнастические Мат большой Метр Секундомер Гимнастические скамейки	10 4 10 5 10 4 1 1 2 1
2	Спортивная площадка	Яма для прыжков в длину Бум Скамейки Стенка для метания в цель Стенка гимнастическая Лавочки	1 1 2 1 1 1
3	Волейбольная площадка	Лавочки деревянные	1

Музыкальные инструменты

п\п	наименование	количество
2	Детские музыкальные инструменты:	1
	Металлофон	1
	Барабан	3
	Треугольник	1
	Маракасы	3
	Губная гармошка	1
	Трещотки	2
	Ложки деревянные	10
	Гитара	1
	Бубенцы	2
	Балалайка	1
	Бубен	4
	Бубен	2
	Дудочки	25
	Погремушки	4

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1. И.Ю.

Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (нагляднодидактическое пособие).

3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников 4. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

5.Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие). 6.Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

7.Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

8.Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

9..Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

10.Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

11.Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

12.Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

13.С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

14.С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

15.С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей.

- Издательство «Страна фантазий».
- 16.С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- 17.С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- 18.С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- 19.С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- 21.С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- 22.С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий». С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий». С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- 23.С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- 24.С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
25. С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- 26.С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
- 27.С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий». 15
- 28.С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
- 29.Защитники Отечества. Издательский дом «Карпуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).
- 30.Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
- 31.Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- 32.Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
- 33.Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
- 34.Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
- 35.Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
- 36.Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- 37.Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- 38.Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).

Образовательная область «Речевое развитие»

- 42Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».

43. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «МозаикаСинтез». (наглядно-дидактическое пособие).
44. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».
45. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «МозаикаСинтез». (наглядно-дидактическое пособие).
46. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «МозаикаСинтез». (наглядно-дидактическое пособие).
47. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

48. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
49. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).
50. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).
51. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).
52. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

53. Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
54. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

В МБДОУ «Ласточка» имеется: электронная почта, с выходом в Интернет, действует официальный сайт ДОУ в сети Интернет. Оказание услуг по доступу к сети Интернет осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком». Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану.

№ п/п	Наименование оборудования	Вид помещения	Функциональные обязанности
1	Персональный компьютер-1	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д
2	МФУ: ксерокс, сканер, принтер-1	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д

4	Музыкальный центр-1	Музыкальный зал	Подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий с детьми, педагогами и родителями
5	Магнитофон-1	Музыкальный зал	Подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий с детьми, педагогами и родителями
6	Мультимедийный Проектор-1	Кабинет заведующего	Подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий с детьми, педагогами и родителями

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1.	Аттестация педагогов Оренбургской области	https://minobr.orb.ru/
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	https://apkip.ru/
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	https://doshvoznast.ru/
4.	Всё о детях и семье	https://www.7ya.ru/
5.	Все для детского сада /До и после трех	https://azps.ru/baby/index.html
6.	Дошкольная педагогика	https://detstvo-press.ru/
7.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
8.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- о детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://childpsy.ru/
9.	Логопеды	https://logopedy.ru/portal/
10.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.com/
11.	Образовательный портал «Методичка» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvo_sp/title_main.htm
12.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
13.	Презентации, обучающие игры	https://detsadd.narod.ru/
14.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	https://www.daniilova.ru/storage/present.htm
15.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty/page27.html
16.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	https://www.resobr.ru/rubric/
17.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru/
18.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	www.menobr.ru/products/7
19.	Журнал «Обруч»	https://www.obruch.ru/
20.	Журнал «Детский сад от А до Я»	https://detsad-journal.narod.ru/
21.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. 1 сентября"	https://urok.1sept.ru/

3.2. Режим и распорядок дня

п.35. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=220>

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685- 21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее

Режим дня (холодный период)

Мероприятия	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	С/Д	Старшая подгруппа	Подгот. подгруппа	С/Д
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-8.30	08.00-8.30	20	08.00-8.30	08.00-8.30	20
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00		8.40-9.00	8.40-9.00	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	20	9.00-9.15	-	15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.00	9.15-10.05		9.15-10.15	9.15-10.45	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10	10.15-12.00	10.45-12.00	5
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00		10.30-11.00	10.30-11.00	
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00		12.00-13.00	12.00-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-16.00	13.00-16.00		13.00-15.30	13.00-15.30	
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20		15.30-16.00	15.30-16.00	
Образовательная деятельность	-	-		16.00-16.25	16.00-16.30	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.00	16.20-17.00	10	16.25-17.00	16.30-17.00	20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	60	17.00-18.30	17.00-18.30	60
НОД	30 мин	40 мин		45 мин	90 мин	
Прогулка	3 часа(180 минут)			2 часа 55 мин(175)		
Свободная деятельность	3 часа(180 минут)			3 часа (180 минут)		
Сон	3 часа(180 минут)			2 часа 30 мин (150 минут)		

Режим дня (теплый период)

Мероприятия	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	С/Д	Старшая подгруппа	Подгот. подгруппа	С/Д
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	08.00-8.30	08.00-8.30	20	08.00-8.30	08.00-8.30	20
Завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00		8.40-9.00	8.40-9.00	
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	20	9.00-9.15	-	15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.15-9.30	9.15-10.35		9.15-9.40	9.00-9.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.00	9.35-12.00	10	9.40-12.00	9.30-12.00	5
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00		10.30-11.00	10.30-11.00	
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00		12.00-13.00	12.00-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-16.00	13.00-16.00		13.00-15.30	13.00-15.30	
Полдник	16.00-16.20	16.00-16.20		15.30-16.00	15.30-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.20-18.30	16.20-18.30	60	16.00-18.30	16.00-18.30	60
НОД	30 мин	40 мин		45 мин	90 мин	
Прогулка	3 часа(180 минут)			2 часа 55 мин(175)		
Свободная деятельность	3 часа(180 минут)			3 часа (180 минут)		
Сон	3 часа(180 минут)			2 часа 30 мин (150 минут)		

Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные

условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции детского сада направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

В МБДОУ «Ласточка» в качестве традиционных определены следующие события, праздники и мероприятия:

Музыкальные мероприятия и развлечения	Познавательное мероприятие, посвященное Дню Знаний, осенние утренники «Осенины», литературно-музыкальный праздник «День Матери», новогодние утренники «Встреча Нового года», «Мамин праздник», «Масленица», «23 февраля», «Пасха», фестиваль «Многонациональная весна», «Жаворонки», «До свидания, детский сад»
Спортивные мероприятия и развлечения	«Зимняя олимпиада в детском саду», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырские состязания», «Зимние забавы»
Акции	<ul style="list-style-type: none"> - «Коробки, шишки, камыши приносите малыши» - сбор природного и бросового материала для изготовления поделок с детьми, - «Украсим детский сад цветами» - сплочение детско-родительского коллектива, привлечение детей к совместной деятельности с родителями, формирование чувства сопричастности к общему делу, - «Строим снежный городок» - подготовка участка для прогулок в зимнее время, постройка фигур из снега для организации различных видов деятельности с детьми в зимний период - «Готовим кормушки для птиц» - изготовление кормушек и скворечника на веранды совместно с родителями. <p>«Посади дерево», «Украсим цветами клумбы»</p>
Тематические выставки	выставки рисунков и поделок, приуроченные к праздничным датам

Конкурсное движение	конкурс семейных газет, конкурс чтецов, конкурс «Огород на окошке» и др.
Фотовыставки	«Как живешь, детский сад?», «Наше лето», «Праздники в детском саду» и др.

Мероприятия.

Акция «Посади дерево»: это мероприятие стало традиционным с 2015 года, когда дети подготовительных групп весной высадили деревья на территории ДООУ в честь Дня Победы. Теперь ежегодно мы озеленяем территорию нашего сада.

Акция «Готовим кормушки для птиц»: является традиционной в осенне-зимний период. Дети, совместно с родителями, изготавливают кормушки для птиц и лучшие из них участвуют в районном конкурсе, а затем развешивают на своих участках.

Для сохранения и укрепления здоровья детей значимым стало проведение ежегодной «Недели здоровья», на которой обогащается двигательный опыт детей, развиваются психофизические качества: быстрота, ловкость, гибкость, сила. Особенностью праздника является выпуск семейных газет «Один семейный спортивный день».

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. При необходимости применяются дистанционные технологии. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

«Здравствуй, я пришел» (понедельник). Цель традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«К сожаленью день рожденья только раз в году...». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», говорят свои пожелания и дарят «подарок», изготовленный самостоятельно.

«Обсуждение прожитого дня» (старший дошкольный возраст). Каждый день в вечернее время подводится итог дня (Кто был сегодня самым вежливым? Не обидел ли ты кого-нибудь? С кем интересно было играть? Самый трудолюбивый? и др.). Во время таких бесед каждый ребенок узнает о себе все только положительное, хорошее, а также узнает достоинства других.

«Собирание коллекций».

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

«Наши планы». Каждый понедельник воспитатель с воспитанниками обсуждают тему недели, планируют мероприятия.

3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДООУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая пространственная среда обеспечивает учет культурных условий. В группах детей младшего дошкольного возраста имеются дидактические игры, макеты «Домашние животные», «Животные леса», «Варежки малыша». В группе детей 4 - 5 лет для реализации национальных культурных условий имеются такие дидактические игры, как «Русский народный костюм», «Собери матрешку», «Собери флаг», «Макет пуховый платок», «Скотный двор», альбомы: «Как хлеб на стол пришел», «Памятники города Оренбурга», «Моя семья» и другие. В работе с детьми 5 - 6 и 6 - 7 лет используются дидактические игры «Улицы города», «Дорога к детскому саду», «Назови редкие растения Оренбуржья», «Подбери логическую пару», (колос - хлеб, коза - пуховый платок и др); альбомы: «Национальные костюмы», «Достопримечательности родного города», «Оренбуржье многонациональное», «Космос», «Москва», «Города России», макеты памятников и зданий города Оренбурга. Для ознакомления детей с национальными традициями используются народные игрушки-забавы, изделия народных промыслов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Лучик»

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации программы «Лучик» включает:

Материалы и оборудование в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет
<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Кафе», «Парикмахерская».</p> <p>Дидактические игры: «Кто, кем работает», «Размен денег», «Кто, кем работает», «Профессии», «Дороже – дешевле».</p> <p>Конструирование: «Строим супермаркет».</p> <p>Игровая ситуация «Почему все взрослые работают?», «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», ««Сколько это стоит?».</p> <p>Папка-передвижка «Наша семья трудится».</p> <p>Презентации: Презентация «История денег», «Дом, где живут деньги».</p>
Материалы и оборудование в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Семья», «Банк», «Кафе», «Парикмахерская», «Ателье». Дидактические игры: «Кто, кем работает», «Размен денег» «Деньги получили, ерунды накупили» «Семейный бюджет».</p> <p>Конструирование: «Строим супермаркет».</p> <p>Игровая ситуация: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», «Дороже – дешевле», «Копейка рубль бережет», «Рекламируем собственные поделки», «Карманные деньги».</p> <p>Мультфильм «Фиксики. Деньги»</p>
Средства обучения и воспитания

- Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

п.30. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

Реализация Федеральной Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план и график повышения квалификации педагогов. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Кадровый состав МБДОУ «Ласточка»:

Заведующий МБДОУ – 1

Воспитатель - 5

Музыкальный руководитель – 1(на данный момент отсутствует)

Учебно-вспомогательный персонал:

Помощник воспитателя – 4

Повар -1

Завхоз -1

Дворник -1

Сторож-2

Кадровый вопрос является основополагающим в организации воспитательно - образовательной работы с детьми. МБДОУ «Детский сад «Ласточка» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Показатель		Количество	%
Образование	высшее	3	100%
	среднеспециальное	0	0
Категория	высшая	2	40 %
	первая	2	40
	не аттестованы	1	20 %
Педагогический	до 5 лет	0	0

стаж	5 лет и более	2	40 %
	10 лет и более	2	40 %
	20 лет и более	1	20 %

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

п.33 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.6.1. Примерный перечень художественной литературы

п.33.1. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

3.6.2. Примерный перечень музыкальных произведений

п.33.2. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206>

3.6.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>

3.6.4. Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений для семейного просмотра

п.33.4. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Тема месяца Цель	Месяц	Тема недели	События образовательной организации				Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
			Социальное партнерство					
			Праздники	События	Мероприятия	Взаимодействие с родителями		Экскурсии

	Праздники развлечения, тематические занятия	1 неделя Давайте знакомиться. 2 неделя Здравствуйте , я пришел! 3 неделя Мой маленький мир 4 неделя Безопасность дома и в детском саду	1 сентября –День знаний		3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Педагоги и родители в культурные центры	
Сентябрь	День знаний	1 неделя Осень в гости мы зовем 2 неделя Предметы вокруг нас 3 неделя Мой организм 4 неделя О здоровье всерьез	День учителя	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	День отца в России	Международный день анимации	
Октябрь	День	1 неделя	День матери в	День		День	

	пожилого человека	Мы разные – но мы вместе 2 неделя Безопасности 3 неделя Спорт-это здорово 4 неделя День матери 5 неделя Я человек, мои права	России	народного единства День Государственного герба Российской Федерации		сотрудники внутренних дел Российской Федерации	
--	--------------------------	--	--------	--	--	--	--

		обязанности					
Ноябрь	День матери	1 неделя – Неделя добрых дел 2 неделя – Мы граждане России 3 и 4 неделя – Здравствуй Новый год!	Новый год	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России	День Героев Отечества	День Конституции Российской Федерации	
Декабрь	«Здравствуй Новый год!»	1 неделя – Неделя нескучного здоровья 2 неделя- Русские традиции 3 неделя- Я горжусь своей Россией			День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		
Январь	Колядки	1 неделя- 2 неделя Творчество и культура народов России 3 неделя -	День защитника Отечества		День российской науки	Международный день родного языка	

Февраль	Масленица	1 неделя – Мамочка любимая моя 2 неделя Книжкина неделя	Международный женский день	День воссоеди- ния Крыма с Россией	Всеми- рный день театра		
Март	Весну встречай! 8 марта	1 неделя – Мамочка любимая моя 2 неделя Весна красна 3 неделя «Земля– наш общий дом» Всемирный день водных ресурсов 4 неделя Неделя книга	Всемирный день Земли	День пожарной охраны	День космон- автик и, день запуск а СССР первог о искусс- твенно го спутни- ка Земли		

Апрель	Развлечение «Космичес- кие просторы»	1 неделя Птицы 2 неделя «Космически е просторы» 12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики 3 неделя «Если хочешь быть здоров». «Лет- ние вида спорта». 4 неделя Пожарная безопасность «Нам пожары не страшны»	Праздник Весны и Труда	День детских общественн ых организац и й России	День Победы	День славянско й письменн ости и культуры	
---------------	---	---	---------------------------	--	----------------	--	--

Май	День Победы Выпускной	1 неделя «Труд взрослых» 2 неделя «Этих дней не смолкнет слава» 9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» 3 неделя «Путешествие в страну экономику» «Профессии» 4 неделя «Весна разноцветный мир»	1 июня: Международный день защиты детей. День России	День эколога День медицинско го работника	6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	День памяти и скорби
Июнь	День защиты детей	1 неделя «Счастливое детство» 2 неделя «Моя Родина - Россия» 3 неделя День книги 4 неделя «Береги здоровье смолоду»	Летняя спартакиада «Сильные, ловкие, смелые»	Фестиваль «Стихи о профессиях»	Выставка работ из конструктора «Дом для всей семьи»	
Июль	День семьи, любви и верности	1 неделя «Моя семья» 2 неделя Неделя безопасности «О правилах важных-	День Государственног о флага Российской Федерации	2 августа: День Воздушнодесантных войск		
		пожароопасных» 3 неделя «Мы моряки» 4 неделя «Очень важный разговор»				

Август	До свиданье, Лето!	1 неделя «Мы десантники» 2 неделя Неделя безопасности «В гостях у Светофорика» 3 неделя «Моя Родина - Россия» 4 неделя «До свидания, лето»	Веселые старты		Выставка рисунков Мой любимый Акбулак		
--------	-----------------------	--	----------------	--	--	--	--

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие ДОУ с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. ДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых. Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационноаналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. К ним можно отнести:

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья».

В МБДОУ «Детский сад «Ласточка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»; П праздники « Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и

коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки;
- книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность;
- Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Ласточка» и персональных сообществах педагогов.

В группах детей 3-5 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября.

С семьями воспитанников 5-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. В группе 5-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности.

